

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №125 «Рябинка»

Город автомобилей:

Парциальная образовательная программа по

*формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к труду в процессе взаимодействия с учреждениями
автомобильного кластера*



Заведующая МБДОУ детского сада №125 «Рябинка» Большакова А.Н.

Зам. зав. по УВР МБДОУ детского сада №125 «Рябинка» Валиева Л.Р.

Введение

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Проблема формирования представлений дошкольников о людях разных профессий достаточно разработана в педагогике.

Всем ясна важнейшая роль представлений у детей о людях разных профессий. Изучение истории проблемы показывает, что речь идет о равновесии между свободным развитием ребенка, как подрастающего человека и педагогическим руководством этим развитием, где педагог выступает как проектировщик возможного жизненного пути ребенка, позволяет ему попробовать свои силы в различных направлениях деятельности, ориентирует его в собственных способностях.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям, представителям той или иной профессии, бережное отношение к результатам их труда.

На основе данных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды

труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к работе и к людям, ее исполняющим.

К настоящему времени в России известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как представителя той или иной профессии. Согласно его теории ребенок в возрасте 3-8 лет через различные способы овладевает основными понятиями о профессии человека, а также впервые знакомится с конкретными профессиями (шофера, продавца, повара, учителя и т.д.).

Данная проблема рассматривалась и зарубежными педагогами-теоретиками: Т. Мор, Ф. Энгельс, Ф. Гальтон, К. Маркс. Их концепция заключалась в свободном развитии личности ребенка и реализации направлений по формированию представлений о трудовой деятельности человека: «диагностическое», «воспитательное», «самореализации».

По мнению Е. Гинбергу процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящая из одной в другую. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений.

Трудовое воспитание дошкольников - целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память.

Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитательный характер труда отмечали прогрессивные педагоги всех времен, считали его естественным условием существования личности, средством проявления ее активности, жизнедеятельности и первой жизненной потребностью здорового организма. Это нашло свое подтверждение в классической педагогической литературе (Я. А. Коменский, Дж. Локк, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) и современных исследованиях (Р. С. Буре, Г. Н. Година, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, Д. В. Сергеева, А. Д. Шатова и др.).

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» согласно Федеральному стандарту, является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

На протяжении всего дошкольного детства в детском саду осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями. Сильное влияние на детей, особенно младшего возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т. п.), а также различные действия медицинских работников (сестры, врача). Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых. И в каждой новой возрастной группе предусматривается расширение и уточнение знаний по отдельным профессиям. Детей старшего возраста уже меньше интересует бытовой труд. Но использовать его необходимо, так как в процессе этого труда фиксируется внимание детей на таких его сторонах, как организованность работы, ответственность, коллективная слаженность и т. п.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Но в детских садах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Актуальность формирования у дошкольников позитивного отношения к различным видам труда и творчества обусловлена современными тенденциями развития дошкольного образования. Сегодня все педагоги ДОУ озадачены новой ситуацией в системе дошкольного образования — организацией образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС). Перед нами стоит вполне конкретная задача: смоделировать образовательный процесс в соответствии с новым стандартом, сохранив при этом положительные моменты

теории и практики дошкольного образования, и внести изменения в образовательные программы ДОУ. Эти факторы побудили педагогический коллектив МБДОУ №125 «Рябинка» к организации инновационной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО особенностью нашей работы является обеспечение условий в дошкольной образовательной организации для приобщения детей к миру профессий взрослых с учетом социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, в первую очередь, ознакомление с трудом работников автомобильного кластера, который является одним из системообразующих комплексов в Ульяновской области. В связи с чем особо возрастает потребность познакомить дошкольников с трудом работников автомобильного транспорта, значимостью этого труда для общества и жителей нашей Ульяновской области.

Приобщение ребёнка к миру профессий взрослых и формирование у них позитивного отношения к труду – одна из сложных и значимых проблем в современной жизни. Возрастные особенности детей дошкольного возраста затрудняют процесс приобщения к социальному миру, миру профессий, однако посредством игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности в ДОО возможно создать эффективные организационно-педагогические условия для того, чтобы ребенок успешно «включился» в мир взрослых, их деятельность, познакомился с профессиями близких.

В современных социокультурных условиях появилась потребность исследовать новые подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающие социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста, специфику региона, в котором проживает ребенок.

Ульяновский регион известен развитым ядерным, авиационным и автомобильным кластерами. Именно поэтому с учетом специфики нашего региона мы поставили цель изучить проблему формирования у детей дошкольного возраста

позитивного отношения к миру профессий взрослых в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера и разработать региональную парциальную образовательную программу для работы с детьми дошкольного возраста «**Город автомобилей**».

1.Целевой раздел программы «Город автомобилей»

1.1.Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет приоритетные направления деятельности в сфере дошкольного образования-формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, активности, самостоятельности и ответственности ребенка-дошкольника. Стандарт ДО ориентирует образовательный процесс в современной дошкольной организации на обеспечение условий для организации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников. Согласно ФГОС ДО реализация образовательной деятельности предусматривается в формах, специфических для детей данной возрастной группы, и прежде всего , в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФГОС ДО в качестве важнейшего направления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста выделяет формирование у дошкольников позитивного отношения к труду и творчеству взрослых. В современных социокультурных условиях появилась потребность исследовать новые подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста, учитывающие социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста, специфику региона, в котором проживает ребенок.

1.2. Цели и задачи программы

Цель парциальной образовательной программы «Город автомобилей»:

обеспечить организационно-методические условия для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста к труду в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера.

Задачи парциальной образовательной программы «Город автомобилей»:

1. Познакомить воспитанников с историей развития автомобильного производства и его ролью в современном обществе.
2. Формирование осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это по сути основа жизни.
3. Воспитание чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности.
4. Знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей.
5. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
6. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
8. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
9. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

1.3. Принципы и подходы к освоению программы

В рамках программы реализуются основные принципы ФГОС ДО

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в качестве планируемых результатов рассматриваются следующие:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет патристические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения. Имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях.

1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Диагностика уровня знаний детей старшего возраста по программе «Город автомобилей»

№	Ф. И. ребёнка	ПДД, История развития транспорта										УАЗ в жизни города				Дела горожан		
		Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении.						Знания о транспортных средствах				Ульяновский завод по производству автомобилей?	Какие марки автомо-билей выпускает УАЗ	Чем знамениты автомобили УАЗ	Перечислить цеха по производству автомобилей УАЗ	Профессии людей работающие на УАЗ	Последовательность изготовления автомобилей	
		Что такое перекрёсток?	Как надо переходить улицу?	Для чего нужен светофор?	Какие вы знаете правила дорожного движения?	Для чего нужны дорожные знаки?	Какие дорожные знаки вы знаете?	Правила поведения в транспорте?	Что такое транспорт?	Виды транспорта ?	Виды наземного транспорта?...							Какой транспорт называется специальным? Перечислить виды спец тр.
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

Оценка знаний:

- (1) – ребёнок не ответил
- (2) – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- (3) – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- (1) – низкий уровень
- (2) – средний уровень
- (3) - высокий уровень

(1,9-2,4) -низкий

(2,5 – 3,7) – средний

(3,8-5) - высокий

Диагностика уровня знаний детей среднего возраста по программе «Город автомобилей»

№	Ф. И. ребёнка	ПДД, История развития транспорта								УАЗ в жизни города				Дела горожан		
		Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении.					Знания о транспортных средствах			Ульяновский завод по производству автомобилей?	В каком городе мы живем	Кем работают эти люди? Как ты догадался?	Зачем нужна профессия водитель?	Что выпускает УАЗ?	Профессии людей работающие на УАЗ	Какие профессии ты знаешь?
		Найди дорожные знаки	Для чего нужны дорожные знаки?	Для чего нужен светофор?	Какие дорожные знаки ты знаешь?	В чем заключается работа полицейского?	Правила поведения в транспорте?	Выберите из карточек транспорт	Найди наземный транспорт							
1																
2																
3																
4																
5																
6																

Оценка знаний:

- (1) – ребёнок не ответил
- (2) – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- (3) – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- (1) – низкий уровень
- (2) – средний уровень
- (3) - высокий уровень

- (1,9-2,4) -низкий
- (2,5 – 3,7) – средний
- (3,8-5) - высокий

II. Содержательный раздел программы «Город автомобилей»

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Авторы парциальной образовательной программы «Город автомобилей» в конструировании содержания образовательной платформы выделили несколько образовательных сегментов .

Образовательные сегменты программы для детей средней, старшей и подготовительной группы

1.Сегмент. История развития автомобильного транспорта .

2.Сегмент. УАЗ в жизни города

3.Сегмент. Трудовые дела горожан.

2.2. Содержание психолого –педагогической работы по сегменту

«История развития автомобильного транспорта»

Цель: Познакомить детей с историей возникновения транспорта. Формировать у детей дошкольного возраста элементарные представления об автомобильном транспорте, познакомить с видами транспорта, значением разного вида транспорта в жизни каждого человека.

2.3.Содержание психолого –педагогической работы по сегменту

«УАЗ в жизни города»

Цель: С учетом социальной ситуации развития создавать условия для приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям города Ульяновска.

2.4 Содержание психолого –педагогической работы по сегменту

«Трудовые дела горожан»

Цель: Формировать у детей осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это по сути основа жизни;

Воспитывать чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности;

Знакомить с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с детьми

В среднем дошкольном возрасте для ознакомления с трудом взрослых активно используются ресурсы такого блока педагогического процесса, как образовательная деятельность воспитателя с детьми. Широко задействованы утренние и вечерние отрезки времени, которые наполнены игрой, чтением, беседами, театрализованной деятельностью. Возможно и использование элементов самостоятельной деятельности детей, при условии, что педагог предложит занимательные пособия, атрибуты, отражающие трудовую тематику.

В старшем дошкольном возрасте к формам работы возможно отнести:

1. Цикл образовательных мероприятий о мире профессий взрослых, включающий занятия, беседы-размышления, игры - путешествия.
2. Совместная деятельность педагогов и детей. Предусматривает использование совместной деятельности педагогов и детей в утренние и вечерние отрезки времени, ориентированные на закрепление и уточнение представлений детей о мире профессий взрослых.
4. Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей. Обращается внимание на организацию совместных проектов, направленных на исследование семейных профессий, профессий близких и знакомых взрослых, профессий малой Родины.
5. Самостоятельная деятельность детей. При организации этой формы работы педагоги предоставляют дошкольникам возможность самостоятельно закрепить полученные представления о мире профессий (игровая, художественно-творческая, музыкальная деятельность, трудовая деятельность, общение, наблюдение) и выразить собственное отношение к труду взрослых.

Методы и приемы, способствующие формированию у детей дошкольного возраста позитивного отношения к миру профессий взрослых в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера

Наглядные (живые образы), к которым относятся:

- экскурсии
- наблюдения
- дидактические пособия
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков.
- просмотр видеозаписей

Словесные, которые включают:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- беседы
- малые фольклорные формы
- проблемные ситуации
- высказывания и сообщения

Практические – это:

- трудовые поручения
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- игровые обучающие ситуации
- сюжетно-ролевые игры

Игровые, к которым относятся:

- дидактические игры
- игровые упражнения
- игры с правилами
- словесные игры
- игры-воображения
- игры-шутки
- сюжетно-ролевые игры
- сюрпризные моменты

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует продуктивной детской деятельности. Это:

- показ
- объяснение
- обучение отдельным способам выполнения трудовых операций.
- обсуждение труда и его результатов
- оценка

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации содержания образовательной программы «Город автомобилей» для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса.

Форма работы взаимодействия с родителями:

- активное участие в мероприятиях детского сада, направленных на социальное развитие;
- создание дома условий для проявления творческих способностей детей;
- интерес к проблеме детского художественного творчества;
- помощь в создании развивающей среды для конструктивного образовательного процесса;
- сотворчество с детьми в разных видах творческой деятельности.

Особое внимание педагоги обращают на организацию «обратной» связи с родителями. Педагоги постоянно информируют родителей об организации образовательной деятельности по программе и выражают просьбу беседовать с детьми дома о содержании работы в группах.

III. Организационный раздел программы «Город автомобилей»

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Основной задачей образовательной программы является развитие у детей интереса к окружающему миру любознательности, стимуляция познавательной активности детей. Важно, чтобы при проведении этой работы у детей была возможность самоутверждения и самовыражения, креативность, эстетическое отношение к действительности, к развитию интеллектуальной активности.

Образовательные ориентиры программы «Город автомобилей»

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для развития у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру;
- развитие творческого потенциала детей, формирующегося в разных видах деятельности.

Стимулированию и развитию интереса у детей способствует:

- атмосфера поддержки и принятия ребенка, учет его желаний и стремлений, заботливое и уважительное отношение к ребенку;
- предложение детям комплекса специфических видов детской деятельности;
- использование мотивации детей в процессе образовательной деятельности;
- предложение детям вопросов и ситуаций, требующих не только воспроизведения информации, но и проявления сообразительности, находчивости, мышления; обсуждения и анализа ситуации;
- постоянная поддержка детей, помощь в исправлении ошибок в действиях и рассуждениях;
- применение дополнительных средств (двигательные, наглядные модели, интерактивное оборудование).

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Важнейшим условием реализации содержания образовательной программы «Город автомобилей» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды. Пребывание в ДОО должно доставлять радость, а образовательные ситуации, которые обеспечивает РППС должны быть увлекательными.

На основе ФГОС ДО характеристика РППС для детей младшего и старшего дошкольного возраста включает:

- разнообразие – наличие разнообразного игрового материала,
- доступность – расположение игрового материала в поле зрения ребенка (игровые центры, открытые шкафы);

- зонирование – построение гибких, автономных и пересекающихся друг с другом игровых и развивающих центров;
- оптимальность – разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- цветовой дизайн – эстетичность;
- трансформируемость – материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Для реализации содержания образовательной программы «Город автомобилей» МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогических работников: 14 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования (хореограф), учитель- логопед, педагог- психолог. Все педагоги прошли аттестацию.

Руководство ДОО с целью развития потенциала педагогов создает необходимые условия:

- имеют право выбора парциальных программ;
- обучаются на курсах повышения квалификации, посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиями.

В соответствии с целями и задачами ДОО в течение учебного года организуются методические мероприятия: методические объединения, семинары, консультации, открытые просмотры. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает выявить профессиональные запросы и потребности воспитателей. Методическая работа с кадрами носит лично-ориентированный характер.

Особенности кадрового состава

Характеристика по образованию №1

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Средне специальное педагогическое	Профессиональная переподготовка
18	4	14	3

По уровню квалификации №2

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеет категории
17	2	11	3	2

По стажу педагогической работы №3

Всего педагогов	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 лет до 20 лет	Свыше 20 лет
18	1	0	4	1	12

В соответствии с целями и задачами ДОО в течение учебного года организуются методические мероприятия: методические объединения, семинары, консультации, открытые просмотры. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает выявить профессиональные запросы и потребности воспитателей. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование к образовательной программе «Город автомобилей» для детей

3.5..Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация детского сада. Соисполнителями мероприятий Программы – педагогический коллектив МБДОУ и родители воспитанников.

3.6. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств детского сада.

3.7. Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивационный уровень деятельности участников образовательного процесса
- повысить конкурентоспособность дошкольной образовательной организации
- сформировать положительный имидж рабочих профессий

3.8.Использованная литература

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий
Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО
-ПРЕСС» 2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.

6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

6.Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация детского сада. Соисполнителями мероприятий Программы – педагогический коллектив МБДОУ и родители воспитанников.

7. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств детского сада.

8. Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивационный уровень деятельности участников образовательного процесса
- повысить конкурентоспособность дошкольной образовательной организации
- сформировать положительный имидж рабочих профессий

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями по программе «Город автомобилей»

Младшая группа.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД</p> <p>Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»</p> <p>Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...</p> <p>Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Фотоконкурс «Мой город»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома</p> <p>Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге»</p> <p>«Дети и дорога»</p> <p>Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили»</p> <p>Беседа «Дорога и ребенок»</p>

	<p>Прогулка к проезжей части</p> <p>Привлечь родителей к организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период»</p> <p>Беседа «Зимний гололед»</p>
Январь	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Консультация «Бег через дорогу, опасности подстерегают особенно зимой»</p> <p>Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша»</p>
Февраль	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ребенок в общественном транспорте»; -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»; -«Вы, ребенок и автомобиль». <p>Фотовыставка «Ребенок в автомобиле».</p>
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки</p> <p>Папка передвижка «Дорога и мы»</p>
Апрель	<p>Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>Прогулка на автобусную остановку</p> <p>Привлечь родителей к организации прогулки</p>
Май	<p>Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода»</p> <p>Консультация «Отдых и ПДД»</p>

**Перспективный план работы с родителями
по программе «Город автомобилей»**

Средняя группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»

	<p>Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Фото конкурс «Мой город»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома</p> <p>Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком детский сад для обучения его безопасности?»</p> <p>Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»</p> <p>Конкурс «Мой город»</p> <p>Беседа «Родители – пример для подражания»</p>

	<p>Прогулка к проезжей части</p> <p>Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»</p> <p>Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»</p>
Январь	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Беседа «Путешествие с семьей»</p> <p>Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ»</p> <p>Консультация «Безопасность в автомобиле»</p> <p>«Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»</p>
Февраль	<p>Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»</p>
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки</p>

	Папка передвижка «Мы и улица»
Апрель	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

Перспективный план работы с родителями

по программе «Город автомобилей»

Старшая группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД

	<p>Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»</p> <p>Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»</p> <p>Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Фотоконкурс «Мой город»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада</p> <p>Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут»</p> <p>Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»</p> <p>Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения)</p> <p>Беседа «Спрашивайте - отвечаем»</p> <p>Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус»</p> <p>Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций.</p> <p>Прогулка к проезжей части</p> <p>Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!»</p> <p>Беседа «Дорожные знаки»</p>

	Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»
Март	Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»
Апрель	Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки
Май	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»

Перспективный план работы с родителями

по программе «Город автомобилей»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Скоро в школу» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»

	Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности»
Октябрь	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Фотоконкурс «Мой город»</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома</p> <p>Консультация для родителей</p> <p><u>Индивидуальная работа воспитанников</u></p> <p>Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать»</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Ребенок на дороге»</p> <p>Прогулка к проезжей части</p> <p>Привлечь родителей к помощи в организации совместных прогулки.</p>
Декабрь	Встреча с сотрудником ГИБДД
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника»
Март	Папка передвижка «Ребенок на улице»
Апрель	Родительское собрание «Наши достижения»

Диагностика

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

3.												

Средняя группа

Вопросы к детям

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части грузового, легкового автомобиля.

4. Что такое светофор?
5. Что обозначают сигналы светофора?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Как называется место, где ездят машины?
8. Что такое пассажирский транспорт?
9. Назови виды транспорта.
10. Где можно играть?
11. Почему нельзя играть на проезжей части?
12. Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого
1.														
2.														
3.														

Старшая группа

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?

2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
5. Назови машины специального назначения
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов.
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итог

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Какие бывают знаки?
15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог

Используемая литература

17. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий
Издательство «Детство - Пресс» 2010 – 64с.
18. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2009 – 208с.
19. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
20. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
21. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
22. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
23. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
24. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
25. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.

26. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
27. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
28. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
29. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
30. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
31. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.