

**Подготовительная группа  
История развития транспорта**

Цель: Обобщение и расширение знаний детей об истории появления и развития транспорта,. Закрепить знания о профессии водителя, формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

**Сентябрь**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p><b>1. Рассматривание и обсуждение фотоиллюстраций «Улицы нашего города».</b> Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках; расширить знания о машинах специального назначения, о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта; сформировать положительный эмоциональный настрой; воспитывать уважение к профессии водителя.</p> <p><b>2. Экскурсия по улице Рябикова</b> Цель: расширять представления об окружающем; продолжать знакомить со значением городских зданий и дорожных сооружений, по которым передвигаются автомобили; закреплять такие понятия, как: тротуар, проезжая часть, пешеходная зона, перекресток, светофор; элементарные правила дорожного движения, правила культурного поведения на улице.</p> <p><b>3.Изобразительная деятельность</b> <b>Рисование на тему «На чём люди ездят».</b> <b>Цель:</b> учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закрепить умение располагать рисунок по середине листа, рисовать контур простым карандашом, заштриховывать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.</p>	<p><b>1. Чтение стихотворения.</b> Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове — важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! <b>Загадки.</b> Цель: способствовать развитию абстрактного мышления, внимания. Бежит, гудит. В два глаза глядит, Только красный глазок глянет Как вкопанный станет. (Автомобиль) Весь год — зимой и летом В стальной костюм одетый, Стою я во дворе - Ничто не страшно мне. (Автомобиль в гараже) Дом по улице идет, На работу нас везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. (Автобус)</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Дорожное - недорожное».</b> Цель: закреплять правила безопасного поведения на дорогах, активизировать в речи тротуар, светофор, автобус и т. п.; способствовать умению договариваться, учитывать интересы других; Содержание игры. Дети стоят в кругу; «регулирующий» (воспитатель) бросает мяч ребёнку и называет слова, которые отражают дорожную тематику или, напротив, не соответствуют ей, например: тротуар, светофор, мяч, автобус и т. п. Ребёнок ловит мяч, если слово соответствует, и не ловит, если наоборот. Средства реализации: фуражка «регулирующего», мяч.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</b> <b>Цель:</b> закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание и быстроту реакции. Ход игры. Дети сидят на гимнастической скамейке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами; если желтый – хлопают в ладоши; если красный – сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Совместная игровая деятельность</p> <p><b>3.Игровая сюжетная тема «Движение на улицах города».</b> Цель: Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях взрослых: полицейский, водитель. Развивать уметь менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 недели	<p><b>1. Решение проблемной ситуации:</b> «Что было бы, если бы не было машин». Цель Развивать способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации; -закреплять правила безопасного поведения в детском саду и в группе;</p> <p>-Воспитывать самостоятельность, ответственность в различных ситуациях</p> <p><b>.2. Пальчиковая гимнастика.</b> Цель: развить мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; умение действовать по словесным инструкциям, контролировать собственные действия; совершенствовать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p><b>Автобус</b> Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом.(вращаем сжатые кулачки) Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль(изображаем как крутим руль) Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик (параллельно двумя руками влево-вправо) Едет едет наш автобус,Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери закрываются. (ладошки сводим и разводим) Едет-едет наш автобус,Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобусВсем сигналит бииииип (нажимаем себе на нос)</p>	<p><b>1. Чтение и обсуждение рассказа</b> «Любопытный мышонок» <b>Г.Юрмин</b> Цель: закрепить основы безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>2. Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице».</b> Цели: расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице.</p> <p><b>3. Загадки.</b> Цели: помочь понять, как правильно отгадывать загадку: Упражнять в подборе сравнительных оборотов к предметам. Развивать фантазию, воображение..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Дом чудесный - бегунок На своей восьмёрке ног. День-деньской в дороге Бегаёт аллейкой По стальным двум змейкам. (Трамвай.)</li> <li>•На резиновом ходу Все дороги обойду, Я на стройке пригожусь, Я работы не боюсь, Мне открыты все пути - Вам со мной не по пути! (Машина.)</li> </ul>	<p><b>1. Дидактическая игра:</b> «Кто, чем управляет?» Цель: закрепить знания детей о профессиях, обогатить словарный запас детей названиями профессий.</p> <p><b>2.Подвижная игра Подвижная игра</b> «Наш друг постовой» (малой подвижности) Посмотрите: постовой Встал на нашей мостовой Быстро руку протянул, Ловко палочкой взмахнул. Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали. Дружно встали в три ряда И не едут никуда. Не волнуется народ, Через улицу идет. И стоит на мостовой, Как волшебник постовой. Все машины одному Подчиняются ему. (Я.Пишумов)</p> <p>Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).</p> <p>Правила игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.</p> <hr/> <p>автобуса, детские стульчики для пассажиров; руль для водителя; сумка с билетами для кондуктора</p>

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>3 недели</b>	<p><b>1.НОД по ознакомлению с окружающим миром «Тема « Путешествие в прошлое автомобиля»»</b>  Цель:Формировать интерес к технике. Познакомить детей с историей создания автомобиля, закрепить знания детей о различных видах наземного транспорта.Учить детей видеть за отдельным явлением другую историческую эпоху, проследивать ее приметы в современности. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения; что в разные времена люди жили по-разному; Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», Активизировать словарь детей: сани, кучер, конная тяга, телега, гужевой транспорт, карета, ретро, шофер, кочегар.</p> <p><b>2.Рассматривание энциклопедии А.Д. Рубца «История автомобильного транспорта России»</b>  Цель:Формировать представление детей о транспорте, его значимости для людей, закрепить правила безопасного поведения; активизировать речь детей, умение составлять описательный рассказ по плану.</p>	<p><b>Чтение произ-я С. Михалкова «От ракеты – до кареты»</b>  Цель: формирование представлений о видах транспорта по стихотворению Михалкова</p> <p><b>Стихотворение (Я. Пишунев)</b>  Везде и всюду правила,их надо знать всегда:  Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.  Выходит в рейс по правилам полярник и пилот  Свои имеют правила шофер и пешеход  По городу, по улице не ходят просто так!  Когда не знаешь правила,легко попасть впросак.  Все время будь внимательным и помни наперед:  Свои имеют правила шофер и пешеход.</p>	<p><b>Совместная игровая деятельность</b>  <b>Игровая сюжетная тема «" Путешествие в страну " Светофорию"».</b> Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Строительная игра «Улица»</b>  Цель: Закреплять знания элементов улицы. Учить детей договариваться кто что будет сооружать, объединять свои постройки, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, клумбами. Развивать воображение и конструктивные способности детей.</p> <p><b><u>Совместная игровая деятельность</u></b>  <b>Игровая сюжетная тема «Автобус».</b>  Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Обучение детей реализации игрового замысла. Развитие коммуникативных и творческих способностей. Учить взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<b>4 недели</b>	<p><b>Беседа «Легковой и грузовой транспорт»</b> Цель: Формировать представления детей о видах легкового и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p> <p><b>1. Экскурсия-наблюдение «Правила дорожного движения».</b> <i>Цель:</i> расширять знания детей о правилах поведения на улице. Выучить правила хождения по обочине, навстречу идущему транспорту. Ознакомить детей с правилами перехода перекрестка. Упражнять в переходе через улицу. Воспитывать чувство осторожности и сосредоточенности при переходе через улицу. Активизировать словарь детей: Светофор, переход, перекресток, проезжая часть дороги, пешеходная дорожка, тротуар, обочина, фликеры.</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b> Цель:формировать умение слушает стихотворение, правильно воспринимать содержание произведения; закреплять правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>СВЕТОФОР</b></p> <p>Кто не знает до сих пор, Что такое светофор? Что его предназначенье Регулировать движенье? Знать его обязан каждый. Он простой, но очень важный. Днем и ночью круглый год У него полно забот: Днем и ночью круглый год Он сигналы подает.</p> <p><b>2. Загадки.</b> Цель-результат: сформировано образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Любям помогают. (Светофор.)</li> <li>• Он и вежливый, и строгий, Он известен на весь мир, Он на улице широкой Самый главный командир. (Светофор.)</li> </ul>	<p><b>Где чья машина?</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о транспортных средствах; упражнять в соотнесении транспортного средства с его назначением.</p> <p><b>Игра малой подвижности ««Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»</b> Подготовка к игре: Играющие делятся на команды. Правила игры:</p> <p>Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.»</p>

**Октябрь**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p><b>Беседа «Машины спешат на помощь»</b>  Цель: продолжать знакомить детей с спец. транспортом: («Скорая медицинская помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), с отличительными особенностями и особенностями передвижения таких машин на проезжей части (едут с высокой скоростью, не останавливаются на перекрестках, все остальные автомобили пропускают этот транспорт); называть причины такого передвижения (спешит на помощь больному, торопится на пожар); способы вызова экстренной помощи (по телефону 03 мы связываемся со службой «Скорой помощи», по телефону 01 мы можем вызвать пожарную помощь, сигнал по номеру 02 получают работники полиции, когда жизни людей угрожает опасность от преступников)</p> <p><b>Наблюдение за специальным транспортом - «скорой помощью»</b>  1. Расширять знания о специальном транспорте «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей. Закрепить умение находить нужную машину по описанию.</p> <p><b>Сказочный транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цели: систематизировать и расширить знания детей о разнообразии и видах транспорта; закрепить навыки угадывать сказку по указанным признакам, а также находить и описывать героев; развивать зрительное восприятие; развивать связную речь.</li> </ul>	<p><b>. С. Фангинштейн-н «Наша улица».</b> Цель: формировать умение внимательно слушать небольшие по содержанию рассказы, следить за повествованием; продолжать знакомить с назначением специального транспорта; проявляет уважение к трудовой деятельности водителя.</p> <p><b>2. Загадки:</b></p> <p><b>•Я мчусь сиреной на пожар, Везу я воду с пеной, Потушим вмиг огонь и жар, Мы быстры, словно стрелы.</b>  (Пожарная машина.)</p> <p><b>•Если кто-то заболел, Срочно нас зовёт на помощь, Набери скорей «ноль три...», И приедет... («скорая помощь»).</b>  -Если вдруг беда у вас, Позвони 02 сейчас!  Стоит вам меня позвать,  Я приеду вас спасать.  (полицейская машина)</p> <p><b>•И в ясный день, и даже в полночь Всегда спешит к больным на помощь.  Дорогу все ей уступают  И с уважением пропускают.</b>  («Скорая помощь»)</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Специальные виды транспорта»</b>  <b>Цель игры:</b> Закрепить знания детей о назначении и внешнем виде спец. машин: скорая помощь, пожарная и полицейская машины. Сформировать знания о телефонах экстренной помощи(01,02,03).</p> <p><b>2 Совместная игровая деятельность</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Спешим на помощь».</b>  Задача: формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них.  Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников, работников средств массовой информации ( корреспондент, оператор) Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Продолжать работу по обогащению словаря: снаряжение, эвакуация, техника). Закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону: "01", "02", "03". Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть сообща.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 недели	<p><b>НОД «Воздушный транспорт»</b>  <b>Цель:</b>расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.</p> <p><b>Беседа «Азбука дорожных знаков»</b>  Дорожных знаков очень много,  Все эти знаки надо знать.  Необходимы эти знаки,  Чтоб правила не нарушать. (Т. Березенкова.)  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Закрашивание: «Дорожные знаки».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении закрашивать рисунок карандашом только в одном направлении в соответствии с образцом, наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; развить графические умения, точность, координацию и мелкую моторику рук; продолжать знакомить с правилами безопасного движения на дороге.</p>	<p><b>1. Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения.</b>  <b>Цель:</b> формировать умение слушать педагога во время прочтения небольших произведений; активно участвовать в обсуждении; проявлять любознательность, задает вопросы.</p> <p>Весь мир прочитал  Сообщенье в газетах,  Что Белка и Стрелка  Летали в ... (ракетах)</p> <p>Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Винтокрылый ... (вертолет)</p> <p>В этом доме тишина,  Много окон, дверь одна.  Дом летит под небеса.  За окошком вся страна.  Дом отправился в полет.  Значит это ... (самолет)</p>	<p><b>Дид. игра«Противоречия»</b>  <b>Цель –</b> формировать у детей умение разрешать противоречия, логически мыслить, развивать воображение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. машина должна шуметь, чтобы ехать; и не должна, чтобы не мешать людям (решение – беззвучная машина, люди в наушн.</li> <li>2. машина должна быть большая, чтобы перевезти больше грузов; и машина не должна быть большая, т. к. она занимает много места (решение – многоэтажная машина, передвигается по воздуху, не мешая остальным)</li> <li>3. машину нужно заправлять бензином, чтобы она ехала; и не нужно, т. к. это дорого (машина, работающая на солнечных батареях</li> </ol> <p><b>2. подвижная игра «К своим знакам»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о дорожных знаках, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>Шла по улице машина,  Шла машина без бензина,  Шла машина без шофера,  Без сигнала светофора,  Шла, сама куда не зная,  Шла машина заводная.  Двигаться в заданном  направлении,</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 недели	<p><b>1. Беседа «Культура поведения на транспорте».</b> Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. (прежде чем войти в транспорт, дать возможность выйти из него другим, уступать место старшим, помогать женщинам с тяжелыми сумками, благодарить, если вам уступили место, не разговаривать громко, смеяться, слушать музыку, не стоять в дверях, мешая входящим и выходящим, при движении держаться за поручни, не толкаться); действует в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета; расширены ролевые действия.</p> <p><b>Конструирование из бумаги: «Автомобиль».</b> Цель: прививать интерес к конструированию; расширять опыт создания конструкций из картона и бумаги; способствовать умению анализировать, выделять части конструкции (кузов, окна, колеса); складывает лист плотной бумаги пополам, соединяя углы и стороны; правильно располагает на конструкции колеса, предварительно вырезанные из квадратов цветной бумаги способом скругления углов; разрезает полоску цветной бумаги на несколько равных частей (окошки); развить глазомер, четкость движения рук.</p> <p><b>НОД «Водный транспорт»</b> Цель: Расширять представления детей о видах транспорта. Закреплять знания об истории развития водного транспорта и его видах. Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b> Цель: прививать интерес к чтению; следит за повествованием; понимает смысл прочитанного; знакомить с правилами поведения на проезжей части. Веселый светофор</p> <p>По шоссе спешит машина, Что-то тихо шепчут шины. За рулем пятнистый кот, Рядом дремлет бегемот. Это что за голова? Вместо фар сидит сова! Крутят весело мотор: Поросенок и бобер! А в прицепе слон сидит: Он библикает-дудит! Тормоз – это черепашки, Стекла чистят две букашки. На дороге светофор: Заяц держит помидор! Звери видят - красный свет, Это значит – хода нет! Заяц яблоко берет: Желтый свет – машина ждет! Заяц вынул огурец: Свет зеленый, наконец! Вдоль озер и деревень Едут, мчатся целый день По долинам, по лесам, В гости к разным чудесам!</p> <p>М. Лермонтова «Белеет парус одинокий».</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Внимательный водитель».</b> Цель: В игровой форме расширить и систематизировать знания детей о ПДД.</p> <p><b>Дидактическая игра «Запрещается - разрешается»</b> Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения детей на улице, о правилах дорожного движения, различных видов транспортных средств.</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Мы пассажиры».</b> Цель- закреплять знания детей о видах пассажирского транспорта, углублять знания о ПДД, учить применять знания на практике, расширять и активизировать словарный запас детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память, желание знакомиться с ПДД, умение ориентироваться в пространстве и окружающей обстановке;</li> <li>-продолжать воспитывать грамотного пешехода и пассажира, уважительное отношение друг к другу и к взрослым, культуру поведения и чувство ответственности.</li> </ul>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4 недели	<p><b>2. Беседа на тему «Разные виды транспорта»</b>  Цель : углубить и расширить знания детей о видах транспортных средств ; активизировать в речи детей термины «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный»; научить применять полученные знания в жизни.  Развояющие: вызвать интерес к предмету; развивать внимание, память, любознательность, умение сравнивать, обосновывать свои суждения.</p> <p>НОД ознакомление с окружающим <b>Тема « Путешествие в страну Передвижения»</b>  Цель: Знакомить детей с эволюцией пассажирского транспорта, расширять кругозор детей о транспорте; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города и в транспорте • Развивать логическое мышление, развивать умение детей свободно общаться со взрослыми и друг с другом; активизировать словарь: трамвай, дилижанс, телега, сани</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b>  <b>СВЕТОФОР</b> Чтоб тебе помочь  Путь пройти опасный,  Горим и день и ночь -Зелёный,  жёлтый, красный. Наш домик -  светофор, Мы три родных  брата. Мы светим с давних пор  В дороге всем ребятам. Самый  строгий - красный свет. Если  он горит, Стоп! Дороги  дальше нет, Путь для всех  закрыт! Чтоб спокойно  перешёл ты, Слушай наш  совет: Жди! Увидишь скоро  жёлтый В середине свет! А за  ним зелёный свет Вспыхнет  впереди, Скажет он:  «Препятствий нет, Смело в  путь иди!»  А. Северный</p> <p><b>В. Берестов «Про машину»,</b>  <b>Инсценировка стихотворения Б. Заходера. «Шофер»</b>  = Лечу во весь опор. Я сам – шофер,  и сам мотор.  Нажимаю на педаль, и машина  мчится вдаль.  Ц. Учить детей обыгрывать не  большие стихи, подражая  содержанию</p>	<p><b>Дидактическая игра «Правила знай и всегда их выполняй».</b>  Цель: прививать интерес к играм; закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; умение действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявляет эмоциональный подъем. Кто дорогу переходит только там, где переход? Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает - хода нет? Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов? Кто, толкая всех вокруг, пробирается к окну? Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво? Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов? Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено? Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p> <p><b>Конструирование из строительного материала «Грузовые автомобили» (фургон и грузовик)</b>  цель:упражнять в умении использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности.  <b>Едет, плавает, летает</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.</p>



## Ноябрь

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>Слушание песни «Запрещается - разрешается»</b> (слова В. Се-мернина, музыка М. Парцхаладзе).</p> <p>Цель: Формировать навыки культуры слушания музыки; обогащать музыкальные впечатления, умение чувствовать характер музыкального произведения; закреплять правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАПРЕЩАЕТСЯ - РАЗРЕШАЕТСЯ</b></p> <p>2. И проспекты, и бульвары - всюду улицы шумны, Проходи по тротуару только с правой стороны. Здесь шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом разрешается!</p> <p>Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд. Ехать зайцем, как известно, за-пре-ща-ет-ся! Уступить старушке место</p> <p>3. разрешается!</p> <p>4. Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток осторожно проходи. Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся! При зелёном - даже детям разрешается!</p>	<p><b>1. М. Ильин, Е. Сегал</b> <b>МАШИНЫ НА НАШЕЙ УЛИЦЕ</b></p> <p>Цель: прививать устойчивый интерес к книге; следить за смыслом произведения, понимать его ироничный стиль; участвовать в обсуждении; делать выводы, умозаключения.</p> <p><b>2. Чтение стихотворения.</b></p> <p>Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове — важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна!</p> <p>Едет к нам машина</p> <p>Едет-едет к нам машина: Видишь-бак для бензина! Вот кабина для шофера, Вот и место для мотора. Вот какой огромный кузов! Кузов нужен ей для грузов. Ходит-ходит по дороге, Разве у машины -ноги? У нее колеса есть! Сосчитай-ка — ровно шесть!</p>	<p><b>сюжетно-ролевой игры «Автомастерская»</b></p> <p>Цель: Совершенствовать умению отражать в игре сюжеты, связанных с деятельностью и взаимоотношениями людей в автомобильной мастерской.</p> <p>Расширить представления детей о труде автослесаря, автомойщика, автозаправщика..</p> <p>Пробудить игровое творчество детей, желание вносить в игру новое.</p> <p>Упражнять детей в придумывании новых сюжетов, ролевых диалогов, элементов игровой обстановки.</p> <p>Учить использовать в игре разнообразные постройки и предметы, связанные с автомобильной мастерской.</p> <p>Учить детей самостоятельно договариваться друг с другом об общем игровом замысле. Совместная игровая деятельность</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Общественный транспорт».</b></p> <p>Цель: способствовать умению устанавливать взаимодействие в совместных играх; разворачивать сюжет в соответствии с темой;</p> <p>способствовать умению отображать действия и отношения взрослых {водитель - ведет машину, рулит, подаёт сигнал, делает остановки; пассажир - покупает билеты, выходит и заходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, уступает место; сотрудник ДПС - регулирует движение, штрафует за нарушения, делает замечания водителю и пассажирам; кондуктор - продает билеты, следит за культурой поведения в общественном транспорте, вежливо обращается к пассажирам, отвечает на их вопросы);</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 недели	<p><b>НОД ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «На воде, земле, в воздухе»</b></p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах транспорта и о профессиях людей работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, речь, понимание ретроспективы предмета, видение его в развитии, движении и изменении (история возникновения и усовершенствования транспорта);</p> <p><b>Конструирование на тему «Гараж автомобилей»</b> (коллективная работа).</p> <p>Цель: Совершенствовать умение создавать конструкции из крупного строительного материала; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; разделять этажи постройки с помощью широких пластин; различать и называет детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, размещение в пространстве); в коллективном творчестве</p> <p><b>Рисование «Грузовая машина»</b> цель: упражнять детей в умении изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной, квадратно и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в изображении. Закреплять навыки рисование вертикальных и горизонтальных линий, правильного размещения предметов.</p>	<p>Чтение сказки Дж. Родари «Дудочник и автомобили»</p> <p>Формировать умение внимательно слушать чтение литературных произведений, устанавливать причинные связи в тексте, представлять в воображении героев и события, развивать у детей связную речь, закрепить виды транспорта</p> <p><b>2. Загадки</b></p> <p>Цель: Способствовать развитию абстрактного мышления, вниманию; понимать смысл загадок.</p> <p>Я в машине за рулём Утром, вечером и днём. Вместе с мамами ребят Отвожу я в детский сад. Вот включаю я мотор, Эй, поехали,...(ШОФЁР) Вот он по дороге едет  и глядит на светофор. Вы подскажете мне, дети, как зовут его? ... (Шофёр).</p>	<p><b>2. Физкультминутка.</b></p> <p>Цель: развить слуховое восприятие, внимание, память; вырабатывать координация движений, совершенствовать общую моторику</p> <p>. Постовой стоит упрямый, (Дети шагают на месте.) (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) (Руки перед собой.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Шагают на месте.) (Хлопки руками.) (Прыжки на месте.)</p> <p>Людам машет: не ходи!</p> <p>Здесь машины едут прямо, Пешеход, ты погоди! Посмотрите: улыбнулся, Приглашает нас идти. Вы, машины, не спешите, Пешеходов пропустите!</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Машины на стоянку».</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к сюжетно-ролевым играм; создавать игровую обстановку задуманного сюжета; способствовать развитию умения реализовывать и развивать сюжет игры (например: у водителя закончился рабочий день, машину необходимо поставить в гараж или на стоянку).</p> <p>Средства реализации: макет (уменьшенный предметный образец пространства или объекта) гаража или постройка из крупного строительного материала; набор различных автомобилей</p> <p><b>Тише едешь — дальше будешь</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Транспорт».</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 недели	<p><b>Беседа «СТО для автомобиля».</b> Цель: расширять представления о транспорте; участвовать в беседе и обсуждении, воспитывать умение слушать сверстников, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие тему, пополнять и активизировать словарь; знакомить со способами ухода за автомобилем (своевременно мыть машину, протирать стёкла и зеркала, подкачивать баллоны, менять колёса, вовремя производить заправку автомобиля); пополнять ролевые действия по теме. Средства реализации: карточки с изображением способов ухода за автомобилем.</p> <p><b>2. Рассматривание иллюстраций «Ремонт автомобилей».</b> Цель: прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; обогащать опыт по этой теме; способствовать умению применять полученные знания при воспроизведении сюжетов игр. Средства реализации: иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей</p> <p><b>Рисование на тему «Станция технического обслуживания».</b> Цель: прививать интерес к изобразительной деятельности; формировать представление о целостном образе предмета (автомобиль); развивать умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им; закрашивать рисунок, ритмично нанося штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.</p>	<p><b>Чтение сказки Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</b> Цель:Продолжать учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного. Формировать оценочное отношение к героям сказки. Доставить детям радостное настроение от встречи с любимыми героями.</p> <p><b>ШОФЁР</b> Много на дороге больших автомобилей, Весь город большой заполнили. И тяжело шофёру за рулём: Водить машину ночью, Водить машину днём. Ему дорога - родной дом, Шофёр привык быть за рулём. То влево, то вправо он руль вращает, Правила дорожные он соблюдает.</p> <p><b>2. Загадка.</b> Цель: развивать абстрактное мышление, внимание. • Вместо молока он пьёт бензин. В потоке мчится не один. Везёт он грузы и людей. Назови, что это, поскорей. (Автомобиль.)</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что лишнее»</b> Цель-: прививать интерес к игре; развивать мышление, зрительное внимание, классифицировать изображения транспорта по их назначению (грузовой, пассажирский, водный, наземный и т. п.); сопровождать свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл фишкой грузовую машину, потому что она не перевозит пассажиров»); Средства реализации: карточки с изображением различных видов транспорта (например: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус и грузовая машина); фишки.</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Станция технического обслуживания».</b> Цель-: прививать интерес к совместным играм; побуждать стремление вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками; развивать способность договариваться при распределении ролей; использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения (водитель, мастер по ремонту автомобилей). Средства реализации: крупный строительный материал для создания игровой обстановки «Автомастерская»; атрибуты к игре: <u>инструменты для ремонта автомобилей, игрушечные автомобили</u></p> <p><b>Дид.игра «Кто на чём»</b> Цель: систематизировать знания о профессиях людей на транспорте</p> <p><b>Настольная игра «Веселые гонки»</b> Цель: побуждать детей следовать инструкции, соблюдать правила, стремиться к успехам и достойно переживать неудачи. Развивать абстрактное мышление, смекалку, коммуникативную сферу, эмоциональную сферу, здоровый соревновательный дух, считать (отсчитывая ходы), адекватно принимать как поражение, так и победу.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4 недели	<p><b>КВН «Великие знатоки транспорта»</b> Цель:, Обобщать знания детей о транспорте. Закреплять умения классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный), уточнять знания об основных его частях. Упражнять в установлении причинно-следственных связей между явлениями; Создание условий для творческой реализации детей средствами игры КВН ,Развивать коммуникационные навыки ,воображение, любознательность ,творческую и познавательную активность</p> <p><b>1. Просмотр мультипликационного «По дороге со Смешариками»</b> Цель: Прививать интерес к просмотру мультфильмов, понимает смысл сказки, развивать способность давать оценку поступкам героев; передавать содержание сказки через вопросы педагога;</p> <p><b>познавательно-исследовательской деятельности «Виды транспорта»</b> цель:Уточнить знания детей о транспорте. Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам:«По назначению» (грузовой, пассажирский)«По принадлежности» (личный, общественный)«По способам движения» (с мотором, без мотора) Ввести новый признак для классификации видов транспорта с мотором, без мотора («сила тяги»); «По среде передвижения» (водный, воздушный, наземный)</p>	<p><b>Машины силачи</b> Много есть машин на свете, специальных и больших, Всем нужны машины эти и без них не обойтись. Высоты я не боюсь, поднимаю в небо груз. Я — силач и великан, а зовут меня все кран. Я не мчусь, как грузовик, быстро ездить не привык. Я асфальт катаю тут. Все катком меня зовут. Кто усталости не знает? кто дороги нам ровняет? Это — грейдер, он притом, впереди с большим ковшом. Жаркий день, а на экватор груз везёт рефрижератор. В холодильнике его мясо, масло, молоко. У столба стоит машина с механической рукой. Здесь электриков поднимут свет зажечь для нас с тобой. Вам скажу, не ошибусь: возят фуры разный груз — Овощи и фрукты, технику, продукты, Джинсы, куртки, пледы и велосипеды. И на завтрак, и на ужин хлеб к столу, ребята, нужен. Летом — в зной, зимой — в мороз хлеб развозит хлебовоз. Бензовоз — машина с бочкой, только он совсем не трус.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Каждую машину на своё место»</b> Цель: Прививать интерес к игре; закреплять знания о транспортных средствах; умение соотносить транспортное средство с его назначением, продолжать знакомить с представителями профессий, которым принадлежат транспортные средства (пожарный - пожарная машина, врач - машина «скорой помощи», полицейский - машина полиции); продолжать знакомить с общественным транспортом; воспитывать уважение к представителям разных профессий. Средства реализации: карточки с изображением людей разных профессий (пожарного, полицейского, врача и медицинской сестры), людей, которые стоят на остановке общественного транспорта, и карточки с изображением транспорта (автобус, пожарная машина, машина «скорой медицинской помощи»).</p> <p><b>2. Дидактическая игра «разрешается - запрещается».</b> Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и правилах культурного поведения на улице и в общественном транспорте; развивать действует в соответствии с правилами игры (заканчивает предложение словами «разрешается», «запрещается»)). Содержание игры. Дети отвечают словом «разрешается» или «запрещается»: Входить в задние двери... Ехать «зайцем», как известно,... А выходить через передние.. Если едешь в транспорте И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперед. Уступать старушке место... Опирайтесь на входную дверь... Сесть на свободное место... Высовываться из окна... Громко разговаривать и кричать...</p>

## Декабрь

## УАЗ в жизни города

Задачи: Ознакомление детей с понятием «завод», с прошлым и настоящим завода, его ролью в жизни нашего города, всей страны;

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p>«<b>Давайте познакомимся</b>» игровая программа ( в гостях у детей сотрудник Музея Ульяновского автомобильного завода)</p> <p><b>Беседа на тему: “Предприятия нашего города”</b> Цели: Сформировать первичные представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров</p>	<p>На великой Волге Славный город есть Фабрик и заводов В нём не перечесть Это наш Ульяновск Очень он хорош Город на свете Лучше не найдёшь</p> <p><b>Рассматривание и чтение энциклопедии Л.М. Шугурова, А.В. Золотова «Автомобили</b> Продолжать знакомить детей с книгами в формате энциклопедий. Расширять кругозор; проявить интерес к понравившимся темам.</p>	<p><b>П/И «Автомобили»</b> Выполнять движения согласно содержанию игры. Закрепить правила игры.</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Красный, желтый, зеленый» Цель:развивать внимание, быстроту реакции. <b>Речевой тренинг «Опровержения»</b> <b>Цель:</b> развивать логическое мышление детей, упражнять в установлении связей между явлениями; развивать связную речь. Взрослый предлагает заведомо ложное высказывание. Дети придумывают как можно больше опровержений. <b>Р/И «Трудные выражи»</b> Развивать точность движений, внимание</p>
неделя	<p><b>НОД « Путешествие по УАЗ»»</b> Цель: Познакомить дошкольников с прошлым и настоящим завода, его ролью в жизни нашего города, всей страны;сформировать у детей эмоциональное отношение к профессиональному миру; Зпознакомить детей с рабочими профессиями завода; воспитывать уважения к труду взрослых, людям разных профессий. <b>Виртуальная экскурсия на Автозавод УАЗ</b> Цель: -Ознакомление с заводом Становление завода(видеоролик- когда это всё начиналось) <b>Беседа на тему: Кто и где делает автомобили?</b> Цель: формировать представление детей о том кто и где делает автомобили, Формирование у детей позитивного отношения к миру профессий взрослых в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера</p>	<p>Крепче работа, ярче огни- Были болота, ели и пни Выгнали воду прочь из болот Вырос в три года Автозавод Шумный и дымный Смотрит в сто глаз Автомшины строит для нас... <b>Чтение Н.Н. Носова «Автомобиль»</b> Цель: формировать умению понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; иметь свое мнение о прочитанном.</p>	<p><b>-Д/и «Найди отличия”</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). <b>. Подвижная игра «Внимание, пешеход!»</b> Цель: Развивать внимательность, закреплять знание сигналов светофора, отрабатывать правильность перехода дороги. Ход игры: Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора. Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 неделя	<p><b>Экскурсия в музей трудовой славы «УАЗ» (презентация)</b> Цель: Развивать познавательную активность детей, познакомить с музеем завода «УАЗ» с экспонатами музея рассказывающими о прошлом и настоящем завода.</p> <p><b>Уаз «История Автозавода». «Дороги Победы»</b> - Фото ветерана Чернова, Строительство завода 1943г.; основание производства ( презентация) – в гостях у детей сотрудник музея УАЗ</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Ознакомление с автомобилестроением»</b> Ознакомление детей с историей возникновения и развития автомобилестроения с конца 19 века и до наших дней.</p>	<p>Чтение худ. литературы Н. Забила «<b>На заводе</b>» Рассматривание и чтение энциклопедии Л.Р. Гальперштейна «<b>Транспорт</b>» Цель: Продолжать знакомить детей с книгами в формате энциклопедий.</p>	<p><b>Д/и «Найди отличия»</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p><b>Физкультминутка.</b> Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память; развивать координацию движений, совершенствовать общую моторику; способствовать эмоциональной разрядке.</p> <p>Постовой стоит упрямый, Людам машет: не ходи!Здесь машины едут прямо, Пешеход, ты погоди!Посмотрите: улыбнулся, Приглашает нас идти.Вы, машины, не спешите, Пешеходов пропустите!</p>
4 неделя	<p><b>Ознакомление с логотипом УАЗ</b> (занятие проводит сотрудник УАЗ)</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с логотипом УАЗ с его историей (эмблема завода символизирует парящую над рекой Волгой чайку!)</p> <p><b>Рассматривание альбома: Продукция завода «УАЗ»</b>Цель: Продолжать знакомить детей с предприятием города «УАЗ . Закрепить представления о транспорте, выпускаемом в Ульяновске (автомобиль УАЗ), способствовать возникновению чувства гордости за свой город..</p> <p><b>Конструкторское бюро</b> Дать первоначальное представление о деятельности конструкторского бюро</p> <p><b>«Мастер класс» «Транспорт города автомобилей»</b> Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов - участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения</p>	<p>Бежит при ветре споро Без весел и мотора ... (парусник)</p> <p>Самосвалом я зовусь, Сам я сваливаю ... (груз)</p> <p>Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Бежит .... (автомобиль)</p> <p>Прицепившись к задней шине, Мишка едет на ... (машине)</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «На дорогах города».</b> Цель Формировать у детей умение <b>играть</b> по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях <u>взрослых</u>: полицейский, водитель.</p> <p>Развивать уметь менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p> <p><b>«Чем похожи, чем отличаются»</b> Цель - учиться выделять признаки, свойства, качества предметов, так, чтобы с их помощью углублять знания об окружающем мире.</p> <p>Чем похожи: - Машина и велосипед</p> <p><b>«Моделирование автомобиля будущего»</b> Цель: придумать и нарисовать автомобиль будущего, развивать воображение, творческие способности</p>

## Январь

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p><b>45 лет УАЗ 469 (Хантер)</b> ( занятие проводит сотрудник музея УАЗ)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «производство автомобилей».</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; обогащать опыт по этой теме; применять полученные знания при воспроизведении сюжетов игр. Средства реализации: иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей</p> <p><b>Беседа на тему : Из чего делают машины»</b></p> <p>Цель: расширять представление детей о транспорте о его производстве, материалах, из которых делают машины</p>	<p>Рассматривание и чтение энциклопедии Б.Джонс, Б. Лабен «От А до Я. Автомобили»</p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес к содержанию книги, к новой информации. Расширять кругозор. Формировать у детей понятия энциклопедии Развивать внимание, память.</p> <p><b>Автомобиль</b></p> <p>Руль, четыре колеса Да дороги полоса, Ветер дует мне в стекло. Мне сегодня повезло. У меня довольный вид, я накормлен и умыт, Мне бензину дали много, Хороша была дорога! (М. Манакова)</p>	<p><b>Д/игра «Транспорт» «Назови машину»</b> Цель: закрепить название машин выпускаемых на УАЗ</p> <p><b>Дид.игра Что за чудо-грузовик?</b></p> <p>Цель: уточнять представления детей о разнообразии специальных транспортных средств; упражнять в практическом усвоении простейших приёмов словообразования; развивать связную речь при составлении простых предложений с заданным словом.</p> <p><b>Игра «Верно - неверно»</b></p> <p>Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p>
2 неделя	<p><b>60 лет УАЗ УАЗ 450 (Санитарка)</b> ( встреча с сотрудником музея УАЗ)</p> <p><b>Кузнечное производство</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о производствах и цехах на УАЗ, о профессиях людей занятых на данном производстве. Способствовать развитию познавательных интересов детей, активизировать словарь Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.</p> <p><b>Рассматривание альбома «УАЗ ПАТРИОТ»</b> Расширять элементарные представления о техническом прогрессе. Знакомить с усовершенствованием средств передвижения, развитием модели УАЗ.</p>	<p><b>Транспорт</b></p> <p>Ты скажи-ка, умница, Что же это? — Улица! Интересная картина: Вот автобус, вот машина, Едет самосвал большой, Вот идет трамвай с дугой, В небе самолет летит, Рядом вертолет гудит, По реке плывет «ракета».. Это транспорт, транспорт это!</p>	<p><b>«Назови часть целого».</b></p> <p>Цель – научить ребенка наряду с системой (целым) видеть подсистему (часть).</p> <p>Автомобиль (целое) – колеса, стекла, руль, сиденья, двери, педали, мотор, багажник, бензобак, дверные ручки, коврики под ноги, фары, сигнал и т.д. (части)</p> <p>Гараж – машина, инструменты, крыша, стены, замок, бензин в канистре, дверная ручка, запасные шины и т.д.</p> <p><b>«Автомобиль из геометрических фигур»</b></p> <p>Цель – развивать воображение, творческое мышление, комбинаторные способности детей.</p>

**Февраль**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p>«<b>Лихие гонки</b>» ( Встреча с сотрудником музея УАЗ)</p> <p><b>Механосборочный цех</b> цель: формировать первоначальное представление о производствах и цехах на УАЗ, о профессиях людей занятых на данном производстве. Способствовать развитию познавательных интересов детей, активизировать словарь Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.</p> <p><b>.Решение проблемной ситуации:</b>  <b>«Что было бы, если бы не было машин».</b></p> <p>Цель: Побуждать детей к коллективному обсуждению; стремиться находить выход из затруднительных ситуаций, предлагать свой вариант решения; проявлять доброжелательность в общении со сверстниками; анализировать ситуацию; способствовать умению делать соответствующие выводы с помощью обсуждения со взрослым и сверстниками; проявлять сообразительность, пытливость</p>	<p><b>Джип</b>          Однажды летом в поле ржи          Медведь нашёл отличный джип.          Машину – просто чудо –          В сто раз сильнее верблюда.          Воскликнул мишка: «Во дела!          Я обгоню теперь орла          И зайца, и лисицу.          Кто в этом усомнится!          Я на машине, на такой,          Смогу уехать в лес другой.          Да что там лес несчастный!          Уеду я в пампасы.          На джипе, если захочу,          До Антарктиды докачу.          Скажу: «Привет, пингвины!          Привёз вам апельсины».          Такой машине не страшны          Ухабы, ямы, валуны.          Проедет где угодно          Мой друг стальной породы.          На нём я стану разъезжать          И континенты открывать.          И будет, я не скрою,          Весь мир гордиться мною!»          Пока медведь всю мечтал,          Джип задрожал и заурчал          И, словно на потеху,          От мишки он уехал.          (Настя Доброта)</p>	<p><b>Игра с макетом «Автогонки»</b> цель: Воспитывать интерес к соревнованиям. Закрепить правила водителя и болельщиков на территории автотрека.</p> <p><b>Настольная игра «Гонки на выживание»</b>          цель: Развивать память, усидчивость, терпение, выдержку, внимательность, сосредоточенность, интерес к настольным играм и гонкам, соревнованиям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра <b>«Автогонщики»</b>          цель: Познакомить детей с автогонками, как видом технического спорта. Формировать игровые навыки и умения, связанные с созданием и развертыванием игрового замысла, развитие диалогического взаимодействия в игре, дружеских взаимоотношений.</p>



неделя	<p><b>Цех окраски кузовов</b>  <b>цель:</b> формировать первоначальное представление о производствах и цехах на УАЗ, о профессиях людей занятых на данном производстве. Способствовать развитию познавательных интересов детей, активизировать словарь Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.</p> <p><b>Рассматривание альбома на тему: «Умные машины»</b>  <b>Цель;</b> Познакомить детей с машинами-автоматами, облегчающими труд людей на производстве (станки). Расширять представление о том, что эти машины могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.</p>	<p><b>Чтение И. Кобинин «Дошкольникам о технике»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о технике развивать внимание и познавательный интерес</p>	<p><b>Д/и «Собери машину» (сложить виды машин из мозаики))</b>  <b>Цель:</b>учить выкладывать простые схематичные изображения предметов; развивать воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывать терпение и усидчивость. развитие мелкой моторики.</p> <p><b>Конструирование «Автомобиль для Легогорода»</b>  <b>цель:</b> Упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей создавать постройки по определённой схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость.</p>
--------	--	--	---

3 неделя	<p><b>Цех сварки</b>  <b>цель:</b> формировать первоначальное представление о производствах и цехах на УАЗ, о профессиях людей занятых на данном производстве. Способствовать развитию познавательных интересов детей, активизировать словарь Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.</p> <p><b>Разгадывание кроссвордов</b>  <b>Задача:</b> Закрепить знания детей связанных с УАЗ и продукцией выпускаемой на заводе</p> <p><b>Конструирование из мелких коробочек «Разные машины»</b>  <b>цель:</b> Развивать изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из разных материалов (коробок, упаковок). Научить проявлять аккуратность в работе</p>		<p><b>д/игра «Летает – не летает»</b>  <b>Цуль:</b> тренировать внимание детей, учить их быстро реагировать на слово</p> <p><b>Игра: «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в умении разделять транспорт по видовому признаку.  -самолет, воздушный шар, вертолет, велосипед.  -поезд, грузовик, легковая машина, лодка.  -яхта, корабль, моторная лодка, воздушный шар.  -экскаватор, трактор, мотоцикл, вертолет</p>
----------	---	--	--

4 неделя	<p><b>Экскурсия в мини- музей транспорта</b>          Цель: Расширять элементарные представления о техническом прогрессе. Знакомить с усовершенствованием средств передвижения, развитием модели УАЗ. Обогащать словарь детей (модели, повышенная проходимость, скорость и т.д.)</p> <p><b>Штамповочный цех цель:</b> формировать первоначальное представление о производствах и цехах на УАЗ, о профессиях людей занятых на данном производстве. Способствовать развитию познавательных интересов детей, активизировать словарь Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.</p> <p><b>Беседа на тему : Из чего делают машины»</b>          Цель: расширять представление детей о транспорте о его производстве, материалах, из которых делают машины</p>	<p><b>Объезжает ямы, кочки, в нём бензин — опасный груз.</b></p> <p><b>(А. Мецгер)</b></p>	<p><b>Д/игра «Назови машину»</b>          Цель: закрепить название машин выпускаемых на УАЗ</p> <p><b>Игра «Верно - неверно»</b>          Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p><b>Ход игры:</b>          Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.</p>
----------	---	--	--

## Дела горожан

Задачи: Ознакомление детей с профессиями УАЗ, для чего нужны эти профессии. Расширение знания о том, что все профессии взаимосвязаны между собой. Ознакомление детей с орудиями труда работников завода. Воспитание любви к родному городу, патриотические чувства, желание гордится своей историей, трудом работников завода.

### Март

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие худ. литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p><b>Беседа на тему: «Все работы хороши»</b> Цель: расширять и обогащать знания и представления детей о профессиях связанных с транспортом. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы. Активизировать память и внимание, развивать логическое мышление</p> <p><b>3. Обсуждение пословиц о труде.</b> Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями произведений малых фольклорных форм (пословиц);развивать умение понимать переносное значение образных выражений; повышать уровень воспитанности и нравственности; проявлять ценностное отношение к труду человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пospешишь - людей насмешишь.</li> </ul> <p>Не сиди сложа руки, так и не будет скуки</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «производство автомобилей».</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; обогащать опыт по этой теме; применять полученные знания при воспроизведении сюжетов игр. Средства реализации: иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей</p>	<p>Профессий много в мире есть, Их невозможно перечесать. Сегодня многие важны И актуальны, и нужны. И мы все скоро подрастем И дело по душе найдем!</p> <p>Чтение книг Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p><b>Игра «Разные профессии».</b> Самолетом правит (летчик) Трактор водит (тракторист) Электричку (машинист) Стены выкрасил (маляр) Доску выстрогал (столяр) В доме свет провел (монтер) В шахте трудится (шахтер) В жаркой кузнице (кузнец) Кто все знает (молодец).</p>	<p><b>Д/и «Что сначала, что потом?»</b> Цель: упражнять детей в умении связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации</p> <p><b>«Что лишнее?»</b> Цель – упражнять детей в умении классифицировать предметы; находить предмет, который отличается от остальных по одному или ряду признаков.</p> <p><b>«Хорошо – плохо»</b> Цель – упражнять детей в умении видеть «тайну двойного» в предметах и явлениях, познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо – плохо»</p> <p>1. Когда есть автомобили – это «хорошо». Почему?</p> <p><b>«Наоборот»</b> Цель – расширять словарный запас за счет прилагательных, учить называть противоположные по смыслу слова.</p> <p>Взрослый называет детям слова – признаки автомобиля, задача для детей называть противоположные по значению слова.</p> <p>Например, машина – какая? - быстрая – медленная</p> <p><b>Н/и лото «Профессии», «Транспорт».</b> Цель. Развивать внимание, усидчивость, терпение. Воспитывать у детей умение играть вместе, соблюдать правила игры.</p>

2 недели	<p><b>Ознакомление с профессиями УАЗ</b> ( занятие проводит сотрудник УАЗ)  <b>«Все профессии важны»</b>  Познакомить детей с профессиями людей, работающих на УАЗ, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ.</p> <p><b>Конструирование «Автозавод»</b>  (коллективная работа).  Цель: Развивать умение создавать конструкции из крупного строительного материала; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, размещение в пространстве)</p>	<p><b>Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения».</b>  Цель: Воспитывать умение слушать педагога во время прочтения небольших произведений; активно участвовать в обсуждении; проявлять любознательность</p> <p><b>В. Маяковский «Кем быть»</b>  Цель: Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь.</p>	<p><b>Лабиринты «Помоги автомобилю доехать до гаража»</b> цель: Упражнять в ориентировании в пространстве.</p> <p><b>«Перечислить как можно больше способов использования автомобиля»</b>  Цель – развивать воображение, логическое мышление.  <b>«Кто кем будет? Кто кем был?»</b>  Цель – формировать умение детей видеть, как могут меняться предметы и явления во времени.  Детям задаются вопросы:  чем был раньше автомобиль (железом, запчасти на заводе, автомобиль, передвигаемый лошадьми и т.д.)  чем будет автомобиль в будущем (летающий автомобиль, экологически безвредным, металлоломом, будет передвигаться без колес и т.д.)</p>
3 недели	<p><b>«Ознакомление с трудом взрослых. Профессия – инженер - конструктор»</b>  Цель: формировать первоначальное представление о профессии – Инженер – конструктор; Формировать позитивные отношения к <b>труду взрослых</b>  Обогащать словарь новыми <u>словами</u>: инженер-конструктор, инженерное бюро,  <b>Обсуждение пословиц о труде.</b>  Муравей не велик, а горы копает.  Эксперимент <b>«Автомобиль будущего»</b>  Цель: Прививать интерес детей к экспериментированию, активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b>  На заводе «УАЗ»  Все машины просто класс  Их конструктор разработал,  День и ночь не спал, работал.  (Конструктор.)</p> <p><b>Транспорт</b>  Транспорт очень редко спит.  Под землёй метро гудит.  Пешеходик, не зевай!  Вот автобус, вот трамвай,  Там маршрутка, здесь такси:  Подвезти-то попроси!  (И. Гурина)</p>	<p><b>Стр/игра «Мы строим машины»</b>  Цель: Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»</p>

4неделя	<p><b>Викторина «Город автомобилей»</b>  Цель: Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Развивать самостоятельность в нахождении собственных решений; пространственное мышление, сообразительность.</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b>  Пчёлка маленькая, а и та работает.</p> <p><b>«Ознакомление с трудом взрослых. Профессия -маляр</b>  <u>Цель:</u> формировать первоначальное представление о профессии – маляр;  Формирование позитивного отношения к <b>труду взрослых</b></p> <p><b>Составление рассказа из личного опыта на тему «Машины на улице города».</b>  Цель: побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы; вызвать желание делиться впечатлениями об увиденном; совершенствовать навык в составлении небольшого рассказа из личного опыта; логично и понятно строить повествование; активизировать словарь на тему «Транспорт»; закреплять правила поведения на улице и на проезжей части. Средства реализации: иллюстрации «Улицы и здания города».</p>	<p><b>Загадки.</b>  Цель: развивать абстрактное мышление, внимание.  Бегает Публика  В резиновых бубликах.  Пятый бублик за спиной-  Он наверно запасной.  (Автомобиль)  Весь год — зимой и летом  В стальной костюм одетый,  Стою я во дворе -  Ничто не страшно мне.  (Автомобиль в гараже)  Что за чудо – длинный дом!  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином.  (Автобус)</p>	<p>. Д/и «Объяснялки».  Цель: умение подбирать слова, которые характеризуют тот или иной предмет( инструмент), работать в команде; развитие речи, внимания детей.</p> <p><b>Игра «Механик»</b>  Цель: Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.</p> <p><b>Д/и «Собери автотрек»</b>  Цель: Совершенствовать умение объединяться в игре, развивать воображение и конструктивные способности детей.</p> <p><b>Д/И:</b> «Найди, чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <p>Цель. развивать внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать усидчивость.</p>
---------	---	--	---

## Апрель

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p><b>«Ознакомление с трудом взрослых. Профессия-водитель - испытатель</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о профессии; Формирование позитивного отношения к <b>труду взрослых</b></p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b>                      Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.                      Баловством хлеба не добудешь.                      С разговоров сыт не будешь.</p> <p><b>Главный конвеер УАЗ</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о производствах и цехах на УАЗ, о профессиях людей занятых на данном производстве. Способствовать развитию познавательных интересов детей, активизировать словарь Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда, вызвать чувство гордости за их нелегкий труд. Прививать любовь к родному городу.</p>	<p>Краски, лаки и шпатлевки                      Ты накладываешь ловко,                      Все – красиво и свежо,                      И уютно и светло!                      Ты работаешь умело,                      Знаешь четко это дело!                      Ты – отличнейший маляр,                      Для работы – идеал!</p>	<p><b>«Регулировщик»</b>  <b>Цель:</b> Напомнить детям о профессии регулировщика, объяснить значения знаков, развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>«От слова к слову»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.</p> <p><b>С/р игра «Водители – испытатели»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей вступать в общение со сверстниками, проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, самостоятельность и активность в игре. формировать у детей представления о разнообразии профессий, их назначении в общественной жизни.- развивать компоненты детской речи, содействовать речевым повествовательным высказываниям</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 неделя	<p><b>Профессия – «Слесарь инструментальщик» и «Наладчик»</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о профессии – слесарь;  Формирование позитивного отношения к труду <b>взрослых</b>  <b>Обсуждение пословиц о труде.</b>  Нужно наклониться, чтоб из ручья напитокся.  С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся</p>	<p>Парень низенького роста  И не очень-то силён,  А смотри – легко и просто  Управляет краном он.  Если путь закрыт, он сразу  Может кран остановить,  Крановщик всегда обязан  На работе зорким быть.  (Крановщик)  Слесарь на рабочем месте  перекладывает вещи:  Молоток, тиски и клещи,  Ключ, напильник и ножовка,  А еще нужна – Сноровка!(Слесарь)</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Гараж».</b>  <b>Цель:</b> прививать интерес к сюжетно-ролевым играм; создать игровую обстановку задуманного сюжета; способствовать реализации и развития сюжета игры (например: у водителя закончился рабочий день, машину необходимо поставить в гараж или на стоянку).  <b>«Едем на работу»</b>  <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов.  Развивать внимание, память в процессе данной игры.</p>
3 неделя	<p><b>. Профессия – «Сварщик» и «Литейщик»</b>  <b>Цель:</b>формировать первоначальное представление о профессии сварщик;  Формирование позитивного отношения к труду <b>взрослых</b>  <b>Обсуждение пословиц о труде.</b>  <b>Всяк годится, да не на всякое дело.</b>  <b>Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.</b>  <b>Работа с конструктором</b>  Тема: «Мосты для разных автомобилей»  <b>Цель:</b> продолжать строить мосты по условию:  Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий  <b>Обсуждение пословиц о труде.</b>  <b>Человек трудом велик.</b>  <b>Кто любит труд, того люди чтут.</b></p>	<p>Чтение худ. лит. В. Лифштан  <b>«И мы будем трудиться»</b>    Он в синей спецовке  И в синих очках,  Он синюю молнию  Держит в руках.  Она как живая:  Свернулась клубком,  А сварщик коснулся её  Проводком,  И молния брызнула  Золотом звёзд,  Как будто жар-птица  Расправила хвост!  (Сварщик)</p>	<p><b>«Собираемся на работу»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.  Игра «Угадай профессию».  <b>Цель.</b> Расширять представления детей о профессиях  <b>сюжетно-ролевой игры «Автозавод» -</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о заводе, о продукции завода, формировать умение играть сообща, дружно    <b>Д/и «Собери автомобиль».</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение составлять изображение автомобиля из 12-20 частей. Закрепить знание основных частей автомобиля. Развивать мышление, внимание</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4неделя	<p><b>Профессия – «Токарь»</b>  <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о профессии – токарь; Формирование позитивного отношения к труду <b>взрослых</b></p> <p><b>1. Беседа «Азбука дорожных знаков»</b>  Дорожных знаков очень много, Все эти знаки надо знать. Необходимы эти знаки, Чтоб правила не нарушать. (Т. Березенкова.) <b>Цель-результат:</b> имеет представление о дорожных знаках и их предназначении; знаком с культурой поведения на улице; соблюдает правила дорожного движения; сформированы навыки осторожного поведения на проезжей части. Средства реализации: изображения дорожных знаков - «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Закрашивание: «Дорожные знаки».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение закрашивать рисунок карандашом только в одном направлении в соответствии с образцом, наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; развить графические умения, точность, координация и мелкая моторика рук; знакомить с правилами безопасного движения на дороге. Средства-реализации: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»; цветные карандаши, образцы цветных дорожных знаков</p>	<p>Токарь – есть такой рабочий  На станке детали точит.  Без его умелых рук  Не собрать ни танк, ни плуг.  (Токарь)</p> <p><b>2. Загадки</b>  <b>Цель-результат:</b> развивается абстрактное мышление, внимание; понимает смысл загадок.  Я в машине за рулём  Утром, вечером и днём.  Вместе с мамами ребят  Отвожу я в детский сад.  Вот включаю я мотор,  Эй, поехали,...(ШОФЁР)</p> <p>Вот он по дороге едет  и глядит на светофор.  Вы подскажете мне, дети,  как зовут его? ... (Шофёр).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Правила знай и всегда их выполняй».</b>  <b>Цель:</b> прививать интерес к играм; закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; умение действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявляет эмоциональный подъем. Кто дорогу переходит только там, где переход? Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает - хода нет? Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов? Кто, толкая всех вокруг, пробирается к окну? Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво? Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов? Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено? Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p> <p><b>Физкультминутка.</b>  <b>Цель:</b> развить слуховое восприятие, внимание, память; развивать координацию движений, совершенствовать общую моторику; испытывает эмоциональную разрядку. Постовой стоит упрямый, (Дети шагают на месте.)  (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)  (Руки перед собой.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.)  (Шагают на месте.) (Хлопки руками.) (Прыжки на месте.)  Людя машет: не ходи!  Здесь машины едут прямо,  Пешеход, ты погоди!  Посмотрите: улыбнулся,  Приглашает нас идти.  Вы, машины, не спешите,  Пешеходов пропустите!</p>



**Май**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p>«<b>Дети войны</b>» встреча с ветеранами автомобильного завода Цель: Формировать духовно-нравственное начало через ознакомление с моментами истории Великой Отечественной Войны. Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа; <b>Итоговая м-ие «Весёлый автокросс»</b> <b>Цель</b> побуждать детей вступать в общение со взрослыми и сверстниками, готовность взаимодействовать с ними, проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам, проявлять активность в игре; развивать у детей интеллектуальные проявления, память, внимание, пространственное мышление. обогащать словарь детей, побуждать к речевым высказываниям по теме «Транспорт»,</p>	<p>«<b>Как хорошо, что мы войны не знаем. Зайченко</b> Как хорошо, что мы войны не знаем, Растем, живем, смеемся и играем. Глядим с улыбкой в небо синеву И ловим в реках быстрюю плотву. И помним, как отважные бойцы, Солдаты: братья, деды и отцы, Для нас мир добрый храбро отстояли, Чтоб мы войны не видели, не знали</p>	<p><b>Игра «Выбираем работу»</b> Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии <b>Дидактическая игра «разрешается - запрещается».</b> Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения и правилами культурного поведения на улице и в общественном транспорте; Содержание игры. Дети отвечают словом «разрешается» или «запрещается»: Входить в задние двери...Ехать «зайцем», как известно,... Уступать старушке место... Опирается на входную дверь... Сесть на свободное место... Высовываться из окна... Громко разговаривать и кричать...</p>
<b>2 неделя</b>	<p>Занятие на тему: «<b>По дороге в детский сад</b>» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности». Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках <b>Обсуждение пословиц о труде.</b> У плохого мастера и пила плохая. <b>Занятие ««Службы «01», «02», «03» всегда на страже»</b> цель: Продолжать знакомить со службами спасения «01», «02», «03»; цель:закрепить умение рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p><b>Чтение книги Узюмова «Страна Автомобиля».</b> Чтение Н.А. Извекова «Мы по улице идем» Создать у детей радостное, приподнятое настроение, закрепить знание правил поведения на улице и правил дорожного движения.</p>	<p><b>«Запомни сигналы регулировщика»</b> Цель: Напомнить детям о профессии регулировщика, объяснить значения знаков, развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <b>«Наши помощники»</b> Цели: знакомить детей с профессиями людей, работа которых связана со специальными транспортными средствами; расширять представления о значении транспорта в жизни человека; развивать кругозор и познавательный интерес; содействовать воспитанию чувства уважения к людям разных профессий.</p>

