

**Средняя группа**  
**История развития транспорта**  
**Сентябрь**

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Рассматривание и обсуждение фотоиллюстраций «Улицы нашего города».</b> Цель: способствовать развитию интереса к рассматриванию иллюстраций; расширять представление об особенностях городских строений и способах передвижения в городских условиях; о различных видах городского транспорта (пассажирский, легковой, грузовой). <i>Средства реализации:</i> иллюстрации на соответствующую тематику.</p> <p><b>2. Экскурсия по городу «Путешествие по улице».</b> Цель: расширять представления об окружающем; знакомить с назначением городских зданий и дорожных сооружений, по которым передвигаются автомобили; закреплять такие понятия, как: тротуар, проезжая часть, пешеходная зона, перекресток, светофор; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, с правилами культурного поведения на улице. <i>Средства реализации:</i> проект безопасного маршрута по городу; привлечение родителей; проведение беседы о правилах поведения во время экскурсий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>3. Рисование на тему «Улицы в нашем городе».</b> Цель: формировать умения детей создавать сюжетные композиции, располагать изображения на всем листе бумаги; обратить внимание на передачу соотношения предметов по величине (многоэтажные дома высокие, деревья ниже домов, кусты ниже деревьев, автобусы больше</p>	<p><b>1. Чтение стихотворения.</b> Цель: приучать детей слушать стихотворение, эмоционально откликаться на прочитанное.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОЕЗДКА В КИНОТЕАТР</b> Всей семьей сейчас решили В кино поехать на машине. В темноте будем сидеть, Интересный фильм смотреть. Раздается стук колес – Нас трамвай домой привез. Быстро мчится он по рельсам. Смотреть в окно нам интересно.</p> <p style="text-align: right;">Т. Березенкова</p> <p><b>2. Загадки.</b> Цель: развивать абстрактное мышление, внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что за чудо - едет дом, Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус.)</li> <li>• Удивительный вагон! Посудите сами, Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (Троллейбус.)</li> <li>• Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут. _____ (Автомобили.)</li> </ul>	<p><b>1. Дидактическая игра «Дорожное - недорожное».</b> Цель: проявлять интерес к совместным играм, с удовольствием участвовать в них; закреплять названия, которые отражают тематику дорожного движения: тротуар, светофор, автобус и т. п.; способен договариваться, учитывать интересы других; закреплять правила безопасного поведения на дорогах; проявлять уважительное отношение к профессии. <i>Содержание игры.</i> Дети стоят в кругу; «регулировщик» (воспитатель) бросает мяч ребёнку и называет слова, которые отражают дорожную тематику или, напротив, не соответствуют ей, например: тротуар, светофор, мяч, автобус и т. п. Ребёнок ловит мяч, если слово соответствует, и не ловит, если наоборот. <i>Средства реализации:</i> фуражка «регулировщика», мяч.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Весёлый светофор».</b> Цель: проявлять интерес к участию в подвижных играх со сверстниками; обогащать двигательный опыт; выполнять правила и указания педагога, ориентироваться в пространстве (бег врассыпную, не сталкиваясь); действует в соответствии с правилами. <i>Содержание игры.</i> Дети бегают врассыпную за ведущим; ведущий время от времени поднимает вверх флажок и поворачивается к детям. Зелёный флажок - дети продолжают двигаться; жёлтый флажок - прыгают на месте; красный - замирают на месте и не двигаются 10 секунд. Побеждает самый внимательный. <i>Средства реализации:</i> флажки зелёного, жёлтого, красного цветов</p> <p><b>3. Совместная игровая деятельность</b> <b>Игровая сюжетная тема «Машины едут по улицам города».</b> Цель: поддерживать интерес и желание играть в</p>

легковых машин и т. п.); умеет закрашивать рисунки карандашом, проводит штрихи по всей форме, не выходит за пределы контуров.

Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к рисованию.

Средства реализации: иллюстрации с изображением городских улиц с высотными зданиями и проезжей частью с движущимися автомобилями; листы бумаги, цветные карандаши

#### 4. НОД по ознакомлению с окружающим «Транспорт»

Цель: развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые); закрепить знания о частях машины.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

- Дать детям элементарные представления о наземном транспорте;
- Совершенствовать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой;
- Совершенствовать счёт в пределах пяти;
- Закреплять названия геометрических фигур;

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, оказывать взаимопомощь;
- Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- Поощрять детей за умение активно принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя;

ОО «Речевое развитие»

- Активизировать словарь детей за счёт слов: транспорт, грузовой, пассажирский, пассажир, наземный, кабина, кузов, салон.

### 3. Чтение стихотворения.

Цель: приучать детей слушать стихотворение, эмоционально откликаться на прочитанное.

Шуршат по дорогам  
Веселые шины,  
Спешат по дорогам  
Машины, машины.  
А в кузове – важные,  
Срочные грузы...  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.  
Работа шоферов  
Трудна и сложна,  
Но как она людям  
Повсюду нужна!

К. Чалиев

сюжетно-ролевые игры; развивать и обогащать опыт создания сюжетов игр; создавать игровую обстановку задуманного сюжета; использовать в игре постройки, выполненные из строительного материала, подбирать предметы и атрибуты для игры. Знакомить с правилами уличного движения (машины едут по проезжей части, пешеходы переходят улицу в установленном месте, машины пропускают пешеходов и т. п.); развиваются социальные отношения между сверстниками; имеет представление о профессиональной деятельности взрослых.

Средства реализации: крупный конструктор для создания игровой обстановки; рули, коляски, сумки для пешеходов и т. п.

#### 4. Подвижная игра «Автомобили»

Цель: закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве

**Материал:** рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в использовании предлогов: на, по, с, под, за;</li><li>• Упражнять детей в умении называть правильно окончания у существительных родительного падежа во множественном числе;</li><li>• Координировать речь с движениями;</li></ul> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сохранять и укреплять здоровье детей, применяя здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастика, подвижные игры);</li><li>• Совершенствовать умение ловить и перебрасывать мяч, развивать координацию движений и мелкую моторику;</li></ul> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствовать конструктивные умения детей, умение складывать грузовой автомобиль из готовых геометрических фигур;</li><li>• развивать зрительную память;</li></ul>		<p><b>Конструирование из строительного материала</b> <b>«Строим дорожку для пешеходов»</b></p> <p>Цель: формировать представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей при построении дорог для пешеходов. Побуждать выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.</p>
--	--	--

## Октябрь

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин».</b>            Цель: способствовать нахождению выхода из затруднительных ситуаций, проявлять доброжелательность в общении со сверстниками; анализировать ситуацию; делать соответствующие выводы с помощью обсуждения со взрослым и сверстниками; проявлять сообразительность.</p> <p><b>2. Пальчиковая гимнастика.</b>            Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; уметь действовать по словесным инструкциям, контролировать собственные действия; совершенствовать произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре пять, <i>(Дети ведут машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца.)</i></p> <p>Пора нам гонки начинать. <i>(То же самое, но начинать с безымянного пальца)</i></p> <p>Вперед и назад,  <i>(Теперь ведут машину то в одну, то в другую сторону.)</i>            Пальчики машинку            Нашу тормозят            . Закрываемся –            Машинки стоят в гараже  <i>(Катают машинку по слегка согнутым</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Чтение и обсуждение рассказа</b></p> <p><b>1. Н. Носова «Автомобиль»</b>            Цель: способствовать к активному участию в обсуждении; закреплять основы безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>2. Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице».</b>            Цель: проявлять интерес к слушанию произведений; правильно понимать смысл и содержание произведения.</p> <p><b>3. Загадки</b>            Цель: Развивать образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом чудесный - бегунок              На своей восьмёрке ног.              День-деньской в дороге              Бегаёт аллейкой              По стальным двум змейкам. <i>(Трамвай.)</i></li> <li>• На резиновом ходу              Все дороги обойду,              Я на стройке пригожусь,              Я работы не боюсь,              Мне открыты все пути -              Вам со мной не по пути! <i>(Машина.)</i></li> <li>• Не летает, не жужжит,              Жук по улице бежит.              И горят глаза жука,              Два блестящих огонька. <i>(Автомобиль)</i></li> </ul>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери правильно» (карты № 4,5, 6).</b>            Цель: проявлять интерес к совместным играм; продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный и воздушный); классифицировать транспорт по общему признаку; проявлять любознательность, развивать способность доказать свою точку зрения.  <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный).</p> <p><b>2. Подвижная игра-эстафета «Автобусы».</b>            Цель: формировать интерес к подвижным играм, действовать в соответствии с игровыми правилами; уметь согласовывать движения ног и рук; выполнять действия по сигналу.            Содержание игры.            «Автобусы» - это команда детей: «водитель» и «пассажиры». В 6-7 метрах от каждой команды ставят кеглю или флажок. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом направляются к кеглям, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяется еще один игрок, с которым они проделывают такой же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда «автобус» возвратится на место с полным составом «пассажиров» (5-7 человек), ребёнок-«водитель» - первый игрок - подает сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.  <i>Средства реализации:</i> 2 кегли, 2 флажка, свисток</p>

*пальцам.) (Сжимают кулак.)*

А фары погасли. Не светят уже. *(Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.)*

### 3. Обсуждение пословиц о труде.

Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями произведений малых фольклорных форм (пословиц); понимать переносное значение образных выражений; повышать уровень воспитанности и нравственности; проявлять ценностное отношение к труду человека.

- Поспешешь - людей насмешешь.
- Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

### 4. НОД по ознакомлению с окружающим «Путешествие в прошлое автомобиля»

Цель: Познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды и марки автомобиля.

#### Задачи:

ОО«Познание»: познакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим.

Расширять знания Правил дорожного движения.

ОО«Безопасность»: воспитывать желание соблюдать правила безопасности, воспитывать умение применять на практике полученные знания о правилах дорожного движения.

ОО«Художественное творчество»: развивать фантазию детей изобретая автомобиль будущего.

### 4. Чтение стихотворения

**Это место для детей**

Я вошел в автобус тесный

Вместе с бабушкой моей.

Сел удобно.

Всем известно –

Это место для детей.

У окошка я сижу,

С возмущением гляжу –

Бабушку трясет,

Качает,

И никто не замечает...

Будет резкий поворот,

И старушка упадет!

Невнимательный какой-то

Несознательный народ!

Джафар Чуяко

### Совместная игровая деятельность

#### Игровая сюжетная тема «Автобус»

Цель: закреплять умения детей действовать в соответствии с выбранной ролью (*пассажиры* - ждут автобус на остановке, занимают свободные места, мальчики уступают места девочкам, оплачивают билеты; *кондуктор* - продает билеты, вежливо обращается с пассажирами, отдает сдачу; *водитель* - управляет автобусом, объявляет остановки и т. п.); самостоятельно вести ролевой диалог; использовать полученную ранее информацию познавательного характера в тематике сюжетных игр; обмениваться своими игровыми идеями в процессе взаимодействия со сверстниками; проявлять речевые, игровые, творческие и коммуникативные умения.

*Средства реализации:* крупный строительный материал для постройки автобуса, детские стульчики для пассажиров; руль для водителя; сумка с билетами для кондуктора

#### Дидактическая игра «Виды транспорта»

Цель: формировать умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, функции).

#### Дидактическая игра «Улица города»

Цель: закреплять знания о движении транспорта и пешеходов, организованного поведения на улицы.

<p>ОО«Коммуникация» - развивать навыки коммуникативного общения у детей; обогащение словаря за счет введения слов: седок, велосипедист, руль, рама, изобретатель. Материал: иллюстрации с изображениями старинного транспорта; картинка «Транспорт» из пособия Л.Б. Фесюковой «История обычных вещей», карточки, иллюстрирующие настоящее и будущее транспорта.</p>		
---	--	--

Ноябрь

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Экскурсия-наблюдение «Светофор».</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ШАГАЯ ОСТОРОЖНО</b></p> <p>Движеньем полон город: бегут машины в ряд, Цветные светофоры и день и ночь горят. Шагая осторожно, за улицей следы -И только там, где можно... И только там её переходи!</p> <p style="text-align: right;"><i>С. Михалков</i></p> <p>Цель: формировать устойчивое внимание к объектам наблюдений, иметь представление о таких понятиях, как: <i>светофор, пешеходный переход, «зебра»</i>; закреплять знаки дорожного движения («Пешеходный переход», «Дети»), с правилами перехода проезжей части (переходить</p>	<p><b>1. Чтение стихотворения.</b></p> <p>Цель: приучать слушать стихотворение, правильно воспринимать содержание произведения; закреплять правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>СВЕТОФОР</b></p> <p>Перейти через дорогу Вам на улицах всегда И подскажут, и помогут Говорящие цвета. Красный цвет вам скажет: «Нет!» - сдержанно и строго. Жёлтый цвет даёт совет - Подождать немного. А зелёный цвет горит:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Наши помощники»</b> <i>(карты № 7, 8).</i></p> <p>Цель: продолжать знакомить с профессиями людей, работа которых связана с транспортом (<i>водитель (шофёр)</i> - управляет автомобилем; <i>автомеханик</i> - устраняет поломки; <i>кондуктор</i> - продает билеты в общественном транспорте; <i>автозаправщик</i> -сотрудник автозаправочной станции (АЗС), заправляющий автомобили клиентов топливом); иметь представления о значении транспорта в жизни человека; расширять кругозор и познавательный интерес; проявлять уважение к людям разных профессий.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с изображением</p>

улицу только по пешеходному переходу, на зелёный свет светофора для пешеходов и красный - для автомобилей); расширять представления о различных видах транспорта, его функциях и назначении (грузовые возят грузы, пассажирские - для перевозки большого количества людей и т. п.); продолжать знакомить с профессией водитель (шофёр), проявляет уважение к его трудовой деятельности.

## 2. Обсуждение пословиц о труде.

Цель: способствовать пониманию переносного значения образных выражений; повышать уровень воспитанности и нравственности; проявлять ценностное отношение к труду человека.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Пчёлка маленькая, а и та работает.
- 

## Художественно-эстетическое развитие

### 3. Аппликация на тему «Светофор».

Цель: стимулировать интерес к аппликации; закрепить умение правильно держать ножницы, пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата путем округления углов; закреплять навыки аккуратного наклеивания; проявлять активность и творчество; закреплять значения сигналов светофора.

Средства реализации: основа - лист бумаги в форме светофора; набор цветной бумаги; ножницы, клей, кисти.

«Проходите!» - говорит...

*В. Кожевников*

## 2. Загадки.

Цель: формировать образное мышление.

- Днём и ночью я горю,  
Все сигналы подаю,  
Есть три цвета у меня,  
Как зовут меня, друзья? *(Светофор.)*
- Он и вежливый, и строгий,  
Он известен на весь мир,  
Он на улице широкой  
Самый главный командир. *(Светофор.)*
- Я глазами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь. *(Светофор.)* –

водителя, автомеханика, кондуктора, заправщика автомобилей; карточки с изображением инструментов и атрибутов труда к этим профессиям.

## 2. Игра малой подвижности «На улице нашей» *(Я. Тайн).*

Цель: проявлять интерес к подвижным играм.

*(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.*

*Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.)*

*(Когда все «машины проедут», один из детей - пешеход — «переходит улицу» и произносит эти слова.)*

На улице нашей  
Машины, машины.  
Машины малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,  
Фырчат легковые.  
Торопятся, мчатся,  
Как будто живые. -  
Эй, машины,  
полный ход, Я -  
примерный  
пешеход:  
Торопиться не  
люблю, Вам дорогу  
уступлю.

## Совместная игровая деятельность

### Игровая сюжетная тема

«Семья едет за покупками».

Умело он ведёт машину —

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт.

*(Т. Березенкова.)*

Цель-результат: способен объединяться в группы детей по 3-5 человек (по симпатиям); способен подчиняться интересам сверстников

**УАЗ в жизни города**

Декабрь

<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
------------------------------------	---	----------------------------------



**1. Беседа «Какие бывают машины» (карты № 9,10,11).**

Цель: продолжать знакомить с транспортом специального назначения («Скорая медицинская помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), с отличительными особенностями и особенностями передвижения таких машин на проезжей части (едут с высокой скоростью, не останавливаются на перекрёстках, все остальные автомобили пропускают этот транспорт); называть причины такого передвижения (спешит на помощь больному, торопится на пожар); знать способы вызова экстренной помощи (по телефону 03 мы связываемся со службой «Скорой помощи», по телефону 01 мы можем вызвать пожарную помощь, сигнал по номеру 02 получают работники полиции, когда жизни людей угрожает опасность от преступников)

**2. Беседа «Ульяновский автомобильный завод»»**

Цель: познакомить с предприятием г.Ульяновска «УАЗ», воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям машиностроения.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Слушание песни «Запрещается - разрешается» (слова В. Се-мернина, музыка М. Парцхаладзе).**

Цель: проявлять интерес и осознанное отношение к музыке; обогащать музыкальные впечатления, чувствовать характер музыкального произведения; закреплять правила дорожного движения.

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ - РАЗРЕШАЕТСЯ**

- 1.** И проспекты, и бульвары - всюду улицы шумны,  
Проходи по тротуару только с правой стороны.

**1. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат!».**

Цель: приучать с интересом слушать небольшие по содержанию рассказы, следить за повествованием; продолжать знакомить с назначением специального транспорта; проявлять уважение к трудовой деятельности водителя.

**2. Загадки:**

- Я мчусь сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной,  
Потушим вмиг огонь и жар,  
Мы быстры, словно стрелы.  
*(Пожарная машина.)*
- Польшаёт дом. Кошмар!  
Укротит она пожар.  
*(Пожарная машина.)*
- Если кто-то заболел,  
Срочно нас зовёт на помощь,  
Набери скорей «ноль три...»,  
И приедет... *(«скорая помощь»).*
- Замигает синим глазом  
И в погону рвётся сразу.  
*(Полицейская машина.)*
- Вот с крестом машина мчится,  
Обгоняя всех, в больницу.  
*(«Скорая помощь».)*
- И в ясный день, и даже в полночь  
Всегда спешит к больным на помощь.  
Дорогу все ей уступают  
И с уважением пропускают.  
*(«Скорая помощь».)*

На великой Волге  
Славный город есть  
Фабрик и заводов

**1. Дидактическая игра «Подбери подходящий транспорт» (карты М 9,10,11,12).**

Цель: продолжать знакомить со способами вызова экстренной помощи; с таким видом транспорта, как машины специального назначения (машина «скорой медицинской помощи», пожарная машина, полицейская машина); отличить машины специального назначения от общественного транспорта; проявлять уважение к труду водителя; испытывать желание выполнять роль водителя в сюжетах игр.  
Средства реализации: карточки с номерами телефонов экстренной помощи (01, 02, 03); карточки с изображением различного вида транспорта.

**2. Подвижная игра «Перекрёсток».**

Цель: проявлять интерес к совместной игровой деятельности; действовать в соответствии с правилами.  
*Содержание игры.* На полу из крупного строительного материала выложен перекрёсток; дети делятся на две команды - «пешеходы» и «автомобили». У ведущего в руках три круга (зелёный, красный и жёлтый); ведущий показывает определённый круг, и дети по командам действуют в соответствии с правилами перехода перекрёстков - машины стоят, пешеходы идут и наоборот; если кто-то ошибается, то ведущий подаёт знак свистком.  
Средства реализации: три круга (зелёный, красный и жёлтый)

**Совместная игровая деятельность**

**Игровая сюжетная тема «Спешим на помощь».**

На такси, на самосвале,  
На «пожарной» и на «скорой» -  
Вы, конечно, их узнали -  
Трудятся весь день шофёры.  
*(И. Нищева.)*

Цель: формировать умения действовать в соответствии с игровой ситуацией; включаться в

<p>Здесь шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом разрешается!</p> <p>2. Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд. Ехать зайцем, как известно, за-пре-ща-ет-ся! Уступить старушке место разрешается!</p> <p>3. Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток осторожно проходи. Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся! При зелёном - даже детям разрешается!</p> <p><b>3.НОД по художественно – эстетическому развитию «Мы водители»</b></p> <p>Задачи: ОО «Социально – коммуникативное развитие» - формировать у дошкольников социальные навыки взаимодействия со сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, самостоятельность. ОО «Познавательное развитие» - формировать представление о профессии водителя, его действиях, обязанностях; закрепить представление о правилах дорожного движения. ОО «Речевое развитие» - закреплять в активном словаре слово водитель. ОО «Художественно – эстетическое развитие» - развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, воображение, умение чисто интонировать мелодию, формировать навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. ОО «Физическое развитие» - учить</p>	<p>В нём не перечить Это наш Ульяновск Очень он хорош Город на свете Лучше не найдёшь</p> <p>Крепче работа, ярче огни- Были болота, ели и пни Выгнали воду прочь из болот Вырос в три года Автозавод Шумный и дымный Смотрит в сто глаз Автомшины строит для нас...</p>	<p>ролевые диалоги (<i>пострадавший - диспетчер - шофёр</i>); проявлять дружеские взаимоотношения со сверстниками в игре. Средства реализации: телефон для набора номера экстренной помощи; машины: «скорая помощь», пожарная машина, полиция</p> <p><b>Дидактическая игра «Что надо для поездки»</b> Цель: углублять знание о действиях и обязанностях шофера (старательно ухаживает за машиной, умело ею управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы).</p> <p><b>Физкультурная пауза «Машины».</b> Дети встают в круг и выполняют упражнение. Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону. На улице нашей Машины, машины. Машины малютки. Машины большие. Спешат грузовые. Фырчат легковые. Торопятся, мчатся. Как будто живые. Когда все «машины проехали» один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова. - Эй, машины, полный ход, Я - примерный пешеход: Торопиться не люблю. Нам дорогу уступлю. Я. Тайц</p>
---	---	--

<p>реагировать на сигналы, развивать творчество в играх, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения.</p> <p><b>Оборудование:</b> кольца, музыкальный центр, фонограмма.</p>		
--	--	--

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Беседа «Для чего нужны знаки»</b> (карты № 1, 2, 3)</p> <p>Дорожных знаков очень много, Все эти знаки надо знать. Необходимы эти знаки, Чтоб правила не нарушать. <i>(Т. Березенкова.)</i></p> <p>Цель: формировать представление о дорожных знаках и их предназначении; продолжать знакомить с культурой поведения на улице; соблюдать правила дорожного движения; сформировать навыки осторожного поведения на проезжей части. Средства реализации: изображения дорожных знаков -«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». <i>(Дети хлопают в ладоши.) (Встают ровно, выпрямив спину.) (Маршируют на месте.) (Рывки руками под грудью.)</i> <i>(Приседания.)</i> <i>(Приседания.) (Два шага вперед.)</i></p> <p><b>2. Физкультминутка.</b> Раз, два, три, четыре, пять, В светофор будем играть. Всем нам прямо надо встать.</p> <p>«Стой! - кричит нам красный свет. -Дальше ходу</p>	<p><b>1. Чтение и обсуждение рассказа</b> <b>Е. Житкова «Светофор».</b> Цель: приучать слушать педагога во время прослушивания небольших произведений; активно участвовать в обсуждении; проявлять любознательность, задавать вопросы.</p> <p><b>2. Загадки</b> Цель: развивать абстрактное мышление, внимание; понимать смысл загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома. Мне мигает светофор, Знает он, что я - ... <i>(шофёр)</i>.</li> <li>• Ежедневно спозаранку В руки он берёт баранку. Крутит, вертит так и сяк, Но не съест её никак! <i>(Шофёр.)</i></li> <li>• Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу И рукой крутя баранку. <i>(Шофёр.)</i></li> <li>• Накормить надо бензином. Подкачать колёс резину. И тогда, поднявши пыль, Побежит... <i>(автомобиль)</i></li> </ul>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чего не хватает?»</b> (карты № 15,16). Цель: развивать интерес к совместным играм; анализировать и сравнивать различные транспортные средства; определять недостающие детали автомобилей, знать их названия; развивать логическое мышление, расширять кругозор и познавательный интерес. Средства реализации: карточки с изображением транспорта с недостающими частями и деталями.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Найди пару»</b> Цель: приучать детей действовать в соответствии с правилами; развивать мышление, зрительное внимание, продолжать знакомить с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»), способен рассказать о значении этих знаков; ориентируется в пространстве (не разговаривая, каждый находит себе пару, то есть партнера с таким же знаком); испытывает эмоциональную радость от выполненной задачи.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Запрещается - разрешается»</b> (карты № 13,14). Цель: продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и на проезжей части дороги; действовать в соответствии с правилами игры. <i>Содержание игры.</i> Если дети видят на карточке изображение правильного поведения, то хлопают, если неправильного, -топают. Средства реализации: сюжетные картинки с изображением правильного и неправильного поведения.</p>

пока нет!» Загорелся  
жёлтый свет -Только хода  
пока нет, Нам готовиться  
пора. Скоро! Скоро!  
Детвора! Загорается  
зелёный -Дружно все пошли  
вперёд. Вот так умно и так  
смело Поступает пешеход.

*Т. Березенкова*

### **3.Беседа « Кто и где делает автомобили?»**

Цель: формировать представление детей о том кто и где делает автомобили, формирование у детей позитивного отношения к миру профессий взрослых в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **4.Закрашивание: «Дорожные знаки».**

Цель: развивать умение закрашивать рисунок карандашом только в одном направлении в соответствии с образцом, наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; развивать графические умения, точность, координацию и мелкую моторику рук, закрепить правила безопасного поведения на дороге.  
Средства-реализации: схематические изображения дорожных знаков (шаблоны): «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»; цветные карандаши, образцы цветных дорожных знаков.

### **5.Ознакомление с логотипом УАЗ (занятие проводит сотрудник УАЗ)**

**Цель:** Познакомить детей с логотипом УАЗ с его историей  
эмблема завода символизирует парящую над рекой Волгой чайку!

### **3.Чтение худ. литературы Н. Забила «На заводе»**

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины  
Называется... (*машина*)

### **Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Водители двигаются по дорожным знакам».**

( используется для основы сюжета мягкие строительные модули)

Цель: развивать у детей желание расставлять игровое оборудование, и обыгрывать их; действовать в соответствии с сюжетом (останавливается перед пешеходным переходом, едет медленнее перед знаком «Дети», останавливается на остановках); проявлять правила культурного поведения и общения со сверстниками.

*Средства реализации:* мягкие модули ,дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»); игрушечные рули.

### **Дидактическая игра «Что кому нужно для работы?»**

Цель: углублять представление детей о труде взрослых, основных трудовых процессах, взаимодействии. Воспитывать желание облегчить труд взрослых, принимая в нем посильное участие.

<p><b>6.Рассматривание альбома: Продукция завода «УАЗ»</b>  Цуль: Продолжать знакомить детей с предприятием города «УАЗ . Закрепить представления о транспорте, выпускаемом в Ульяновске (автомобиль УАЗ), способствовать возникновению чувства гордости за свой город..</p>		
--	--	--

Февраль

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
-----------------------------	--------------------------------------	---------------------------

### 1. Беседа «Мы культурные пассажиры».

Цель: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте (прежде чем войти в транспорт, дать возможность выйти из него другим, уступать место старшим, помогать женщинам с тяжелыми сумками, благодарить, если вам уступили место, не разговаривать громко, смеяться, слушать музыку, не стоять в дверях, мешая входящим и выходящим, при движении держаться за поручни, не толкаться); действовать в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета; расширять ролевые действия.

### 2. Рассматривание альбома: Продукция завода «УАЗ»

Цель: Продолжать знакомить детей с предприятием города «УАЗ». Закрепить представления о транспорте, выпускаемом в Ульяновске (автомобиль УАЗ), способствовать возникновению чувства гордости за свой город..

### 3. Обсуждение пословиц о труде

Цель: проявлять ценностное отношение к труду человека.

- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Чтобы рыбу съесть, надо в воду лезть.

### Художественно-эстетическое развитие

### 4. Конструирование из бумаги: «Автобусы на нашей улице».

Цель: расширять опыт создания конструкций из картона и бумаги; способность анализировать, выделять части конструкции (кузов, окна, колеса); складывать лист плотной бумаги пополам, соединяя углы и стороны; правильно располагать на конструкции колеса, предварительно вырезанные из квадратов цветной бумаги способом скругления углов; разрезать полоску цветной бумаги на несколько равных частей

### 1. Чтение стихотворения.

Цель: проявлять интерес к чтению; следить за повествованием; понимать смысл прочитанного; знакомить с правилами поведения на проезжей части.

#### ПРО УМНЫХ ЗВЕРЮШЕК

Входит зайка чуть живой.

- Где скакал? - На мостовой.

Не послушал зайка папу -

Оторвали зайке лапу.

На мостовой автомобиля Лисёнка чуть

не задавили. На мостовую нипочём Не

надо бегать за мячом! Кот катался без

заботы, Не глядел на красный свет,

Налетел на Бегемота, Поломал

велосипед. Курица на улице Едва не

пропала, Потому что курица Ходит где

попало. Прицепившись к задней шине,

Мышка едет на машине.

- Мышка, слезь! Скорее слезь! Хвост

тебе отдавят здесь. Мчится Хрюшка за

трамваем, Хвостик весело задрал.

- На ходу не разрешаем, Заплатить

придётся штраф! Говорит кондуктор

Мишка:

- Отцепитесь вы, Мартышки! Не висите

на подножке, Берегите ножки!

Правил движения звери не знали.

Мышки-глупышки хвосты потеряли,

Хрюшки - без шляпы, зайка - без лапы.

Плачут звериные мамы и папы...

В. Лебедев-Кумач

### 1. Дидактическая игра «Правила поведения на дороге и в транспорте».

Цель: закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявляет эмоциональный подъем.

Кто дорогу переходит только там, где переход?

Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что красный свет означает - хода нет?

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов?

Кто, толкая всех вокруг, пробирается к окну?

Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво?

Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов?

Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено?

Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?

### Совместная игровая деятельность

#### Игровая сюжетная тема «Пассажиры в общественном транспорте».

Цель: формировать умение создавать игровую обстановку сюжета (выстраивать салон автобуса из крупного строительного материала, стульчиков); использовать полученные ранее знания и навыки (проявлять культуру поведения в общественном транспорте); действовать в соответствии с ролью (*шофёр - пассажиры - кондуктор*), сформировать положительное отношение между сверстниками; проявлять

(окошки); развивать глазомер, четкость движения рук, стремиться украсить свою поделку; работать аккуратно.

*Средства реализации:* листы цветного картона 15x20 см, цветная бумага; ножницы, клей.

### **5.НОД по ознакомлению с окружающим « Машины бывают разными»**

#### Задачи:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - формировать у детей элементарные способы общения со взрослыми и сверстниками, умение вступать в контакт, взаимодействовать со сверстниками;

ОО «Познавательное развитие» - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности, формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовые, легковые автомашины, автобусы) о профессии водителя, закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, только на зелёный свет светофора).

ОО «Развитие речи» - развивать умение детей отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы об автомобилях, расширять пассивный и активный словарь детей.

ОО «Физическое развитие» - развивать внимание, двигательную активность детей, выполнять движения по сигналу педагога.

#### **Экскурсия к проезжей части дороги**

**Цель:** Учить детей узнавать на улице машины выпущенные на УАЗ, закрепить названия.

уважение к водителю (шофёру) общественного транспорта.

*Средства реализации:* крупный строительный материал; сумки, коляски с куклами

#### **Развивающая игра «Собери автомобиль»**

**Цель:** совершенствовать умение детей собирать автомобиль из частей, закрепить их названия.



## Трудовые дела горожан

Март

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Просмотр мультипликационного фильма по рассказу В. Сутеева «Разные колеса» (рассматривание иллюстраций).</b>            Цель: проявлять интерес к просмотру мультфильмов, понимает смысл сказки, оценивать поступки героев; передавать содержание сказки через вопросы педагога; уметь смотреть и слушать мультфильм, не мешая окружающим, проявлять уважение к ребенку-зрителю. Средства реализации: видеомagnитофон, диск с записью мультфильма «Разные колеса».</p> <p><b>2. Физкультминутка.</b>            Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память; развивать координацию движений, совершенствовать моторику; испытывать эмоциональную разрядку            . Постовой стоит упрямый, <i>(Дети шагают на месте.)</i>  <i>(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) (Руки перед собой.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Шагают на месте.) (Хлопки руками.) (Прыжки на месте.)</i>            Людям машет: не ходи!</p> <p>Здесь машины едут прямо,            Пешеход, ты погоди!            Посмотрите: улыбнулся,            Приглашает нас идти.            Вы, машины, не спешите,            Пешеходов пропустите!</p> <p><b>3. Обсуждение пословицы о труде.</b>            Цель: понимать переносное значение образных выражений.</p>	<p><b>1. Чтение стихотворения.</b>            Цель: проявлять устойчивый интерес к книге; следить за смыслом произведения, понимать его ироничный стиль; участвовать в обсуждении; делать выводы, умозаключения.</p> <p><b>АВАРИЯ</b>            Без колеса четыре дня            Стоит машина у меня.            Весь кузов у неё помят,            А фары больше не горят,            Разбито вдребезги стекло,            Погнуто левое крыло...            А мама с папой говорят,            Что сам во всем я виноват,            Что я ещё плохой шофёр,            Что мчусь на красный светофор.            Согласен с ними я вполне            И папе обещаю: - Купи ещё машину мне,            Другую не сломаю.  <i>Л. Ратковский</i></p> <p><b>2. Чтение стихотворения.</b>            Цель: эмоционально воспринимать содержание произведения.</p> <p><b>АВТОМОБИЛЬ</b>            Легковая я машина,            Жу-жу-жу, жу-жу-жу            . Маму, папу, дочку, сына            Целым скопом я вожу.            А ещё в меня бывает            Загружают двух собак,</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Что перепутал художник» (карты №17,18).</b>            Цель: систематизировать и расширять знания о разнообразии транспортных средств; находить, объяснять и исправлять ошибки в изображении; проявлять быстроту мыслительных операций, проявлять уважение к профессии людей, управляющих транспортом.            Средства реализации: изображения транспорта с отсутствующими деталями, деталями неправильной формы.</p> <p><b>2. Игра малой подвижности «Легковой автомобиль».</b>            Цель: совершенствовать умения детей следовать игровым правилам; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, согласовывать действия с партнерами по игре.  <i>Содержание игры.</i> Дети встают в колонну, двигаются друг за другом, имитируют руками вращение руля, опускают руки вниз, поднимают их вверх, тянутся, приседают, «едут», приседают, делают поворот, «едут», останавливаются.            Мы ехали, ехали, Ехали, ехали,            К мосту подъехали. К яме подъехали.            Въехали, съехали, Яму объехали            Снова поехали. И к дому поехали.</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b>  <b>Игровая сюжетная тема «Общественный транспорт».</b>            Цель: формировать умения детей устанавливать взаимодействие в совместных играх; разворачивать сюжет в соответствии с темой; отображать действия и отношения взрослых (<i>водитель</i> - ведет машину, рулит, подаёт сигнал,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скучен день до вечера, коли делать нечего.</li> <li>• Лентяй да шалопай - два родных брата.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>4. Беседа на тему: «Все работы хороши»</b> Цель: расширять и обогащать знания и представления детей о профессиях связанных с транспортом. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы. Активизировать память и внимание, развивать логическое мышление.</p> <p><b>5. Ознакомление с профессиями УАЗ ( занятие проводит сотрудник УАЗ)</b> <b>«Все профессии важны»</b> Цель: познакомить детей с профессиями людей, работающих на УАЗ, техникой и орудиями труда.</p>	<p>Или папа разъезжает Налегке и просто так. <i>О. Чернолицкая</i></p> <p><b>3. Чтение стихотворения.</b></p> <p>На заводе «УАЗ» Все машины просто класс Их конструктор разработал, День и ночь не спал, работал. <i>(Конструктор.)</i></p>	<p>делает остановки; <i>пассажир</i> - покупает билеты, выходит и заходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, уступает место; <i>сотрудник ДПС</i> - регулирует движение, штрафует за нарушения, делает замечания водителю и пассажирам; <i>кондуктор</i> - продает билеты, следит за культурой поведения в общественном транспорте, вежливо обращается к пассажирам, отвечает на их вопросы); использует различный материал для создания игровой обстановки, атрибуты к игре, игрушки-заместители, использует воображаемые предметы. <i>Средства реализации:</i> игровая обстановка «Автобус»</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери груз к машине»</b> Цель: способствовать умению детей различать автомобили по их назначению- легковые грузовые (для разных грузов). Формировать интерес к профессии водителя ,стремление освоить его трудовые действия.</p>
--	---	---

Апрель

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Составление рассказа из личного опыта на тему «Что я видел на улице по дороге домой»</b> Цель: приучать детей участвовать в обсуждении информации на знакомые темы; делиться впечатлениями об увиденном; иметь навыки в составлении небольшого рассказа из личного опыта; логично и понятно строить повествование; активизировал словарь на тему «Транспорт»; закрепить правила поведения на улице и на</p>	<p><b>1. Чтение стихотворения</b> Цель: проявлять интерес к книге; правильно воспринимать содержание произведения. <b>МЫ - ШОФЁРЫ</b> Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль.</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Найди лишнее» (карты № 19, 20).</b> Цель: развивать мышление, зрительное внимание, классифицировать изображения транспорта по их назначению (грузовой, пассажирский, водный, наземный и т. п.); сопровождать свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл фишкой грузовую машину, потому что она не перевозит пассажиров»); испытывать эмоциональную</p>

проезжей части.

*Средства реализации:* иллюстрации «Улицы и здания города».

## 2. Беседа на тему «Где спят автомобили?» (рассматривание иллюстраций)

Цель: обогащать социальный опыт по теме «Транспорт» (знать, что автомобили необходимо ставить в гараж или на парковку); развивать диалогическая речь; проявлять любознательность, общительность, способность слушать сверстников, не перебивать, дополнять но не повторяет ответы детей; мыслить логически, делать выводы.

*Средства реализации:* иллюстрации различных видов гаражей и парковок

### Художественно-эстетическое развитие

## 3. Конструирование из крупного строительного материала на тему «Автозавод»

*(коллективная работа).*

Цель: создавать конструкции из крупного строительного материала; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; разделять этажи постройки с помощью широких пластин; различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, размещение в пространстве); в коллективном творчестве уметь договариваться; проявляет инициативность.

*Средства реализации:* детали крупного строительного материала; игрушки-машинки

## 4. НОД по ознакомлению с окружающим «ВОДИТЕЛЬ АВТОБУСА, ТРОЛЛЕЙБУСА»

### Задачи:

ОО «Познавательное развитие» - уточнить

«Дворники» счищают капли.

Вправо, влево.

Чистота! Волосы ерошит ветер.

Мы шофёры - хоть куда!

*Е. Алябьева*

## 2. Чтение стихотворения

СВЕТОФОР

Чтоб тебе помочь

пройти опасный,

Горим и день и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик - светофор,

Мы три родных брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Самый строгий - красный свет.

Если он горит, Стоп! дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет!

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!»

*А. Северный*

## 3. Загадки

Цель: развивать абстрактное мышление, внимание.

Бегает Публика

В резиновых бубликах.

Пятый бублик за спиной-

радость от выполненной задачи.

*Средства реализации:* карточки с изображением различных видов транспорта (например: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус и грузовая машина); фишки.

## 2. Дидактическая игра «Можно - нельзя».

Цель-результат: владеет разными формами и видами игр; активно взаимодействует со сверстниками; знаком с правилами дорожного движения и правилами культурного поведения на улице и в общественном транспорте; действует в соответствии с правилами игры (заканчивает предложение словами «можно», «нельзя»).

*Содержание игры.* Дети отвечают словом «можно» или «нельзя»:

Входить в задние двери...

Ехать «зайцем», как известно,...

А выходить через передние..

Если едешь в транспорте

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, П

роходи скорей вперед.

Уступать старушке место... Опирайтесь на входную дверь... Сесть на свободное место... Высовываться из окна... Громко разговаривать и кричать...

### Совместная игровая деятельность

## Игровая сюжетная тема «Водители едут в гараж».

Цель: проявлять интерес к сюжетно-ролевым играм; создавать игровую обстановку задуманного сюжета; стремиться к взаимодействию между партнерами по игре; реализовывать и развивать сюжет игры (например: у водителя закончился рабочий день, машину необходимо поставить в гараж или на парковку).

<p>представления детей о назначении транспорта (автобус, троллейбус); формировать представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях.</p> <p>ОО «Безопасность» - дать представления о правилах дорожного движения, поведении в общественном транспорте.</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» - развивать эмоционально-положительное отношение к людям этой профессии, уважение к водителям.</p> <p>ОО «Речевое развитие» - обогащать словарь детей.</p> <p><b>Материал:</b> картинки автобус, троллейбус; атрибуты к игре; модуль светофора; бумага цветная и белая, ножницы, клей.</p>	<p>Он наверно запасной. (Автомобиль) Весь год — зимой и летом В стальной костюм одетый, Стою я во дворе - Ничто не страшно мне. (Автомобиль в гараже) Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p>	<p><i>Средства реализации:</i> макет (уменьшенный предметный образец пространства или объекта) гаража или постройка из крупного строительного материала; набор различных автомобилей.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери автомобиль УАЗ»</b> Цель: закрепить умение составлять изображение автомобиля из 12-20 частей. Закрепить знание основных частей автомобиля. Развивать мышление, внимание.</p> <p><b>Игра «Назови профессию»</b> Цель: формировать умение детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.</p>
---	---	--

Май

Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<p><b>1. Беседа «Как ухаживать за автомобилем».</b> Цель: расширять представления о транспорте; участвовать в беседе и обсуждении, выслушивать сверстников, уточняет их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие тему, пополнять и активировать словарь; познакомить со способами ухода за автомобилем (своевременно мыть машину, протирать стёкла и зеркала, подкачивать баллоны, менять колёса, вовремя производить заправку автомобиля); пополнять ролевые действия по теме. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением способов ухода за автомобилем.</p>	<p><b>1. Чтение стихотворений Т. В. Березенковой.</b> Цель: проявлять интерес к художественной литературе; испытывать уважение к труду шофёра.</p> <p>ЛЮБИМАЯ МАШИНА</p> <p>На нашей любимой машине</p> <p>Шуршат по дороге шины.</p> <p>Папа серьёзный сидит,</p> <p>Внимательно он за дорогой следит.</p> <p>Быть внимательным он должен</p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Где, чья машина?» (карты № 21, 22, 23).</b> Цель: закреплять знания о транспортных средствах; соотносить транспортное средство с его назначением, знакомить с представителями профессий, которым принадлежат транспортные средства (<i>пожарный</i> - пожарная машина, <i>врач</i> - машина «скорой помощи», <i>полицейский</i> - машина полиции); знаком с общественным транспортом; проявляет уважение к представителям разных профессий. <i>Средства реализации:</i> карточки с изображением людей разных профессий (пожарного, полицейского, врача и медицинской сестры),</p>

## 1. Рассмотрение иллюстраций «Ремонт автомобилей».

Цель: проявлять интерес к рассмотрению иллюстраций; обогащать опыт по этой теме; применять полученные знания при воспроизведении сюжетов игр.

*Средства реализации:* иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей.

## 2. Обсуждение пословиц о труде.

*Цель-результат:* понимает переносное значение образных выражений, пословиц и поговорок.

- ♦ Без дела жить, только небо коптить.
- Где труд, там и счастье.

## Художественно-эстетическое развитие

### 3. Рисование на тему «Станция технического обслуживания».

Цель: формировать представление о целостном образе предмета (автомобиль); передавать соотношение предметов по величине (дорисовывает детали, соответствующие размеру шаблонов); закрепить умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им; закрашивать рисунок, ритмично нанося штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

*Средства реализации:* шаблоны со схематическим изображением автомобилей (на станцию технического обслуживания привезли поломанные автомобили, необходимо назвать недостающие детали и дорисовать их)

## НОД по ознакомлению с окружающим

### 4. «Все профессии мы знаем и их труд

уважаем»

вести машину осторожно.

## ШОФЁР

Много на дороге больших  
автомобилей,  
Весь город большой  
заполнили.

И тяжело шофёру за рулём:  
Водить машину ночью,  
Водить машину днём.  
Ему дорога - родной дом,  
Шофёр привык быть за рулём.  
То влево, то вправо он руль  
вращает,  
Правила дорожные он  
соблюдает.

## 2. Загадка.

Цель: развивать абстрактное мышление, внимание.

- Вместо молока он пьёт бензин.  
В потоке мчится не один.  
Везёт он грузы и людей.  
Назови, что это, поскорей.  
(Автомобиль.)

Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечислить.  
Сегодня многие важны  
И актуальны, и нужны.  
И мы все скоро подрастем  
И дело по душе найдем!

Чтение книг Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

людей, которые стоят на остановке общественного транспорта, и карточки с изображением транспорта (автобус, пожарная машина, машина «скорой медицинской помощи»).

## 2. Подвижная игра «Весёлые трамвайчики».

Не будем прыгать мы как зайчики.

Ехать нам по рельсам надо.

Потому, что мы трамвайчики.

Занимайте места рядом!

Цель: проявлять интерес к совместной игровой деятельности со сверстниками; следовать игровым правилам; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, согласовывать действия с партнерами по игре.

*Содержание игры.* Дети делятся на две команды. Одна команда - «трамвайчики».

«Водитель трамвая» держит в руках обруч.

Вторая команда - «пассажиры», они занимают свои места на «остановке». Каждый «трамвай» может перевезти только одного «пассажира», который занимает свое место (в обруче).

Конечная «остановка» - на противоположной стороне зала

## Совместная игровая деятельность

### Игровая сюжетная тема «Станция технического обслуживания».

Цель: проявлять интерес к совместным играм; вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками; договариваться при распределении ролей; используя ролевую речь, устанавливать ролевые отношения (водитель, мастер по ремонту автомобилей, слесарь, маляр).  
*Средства реализации:* крупный строительный материал для создания игровой обстановки «Автомастерская»; атрибуты к игре: инструменты для ремонта автомобилей, игрушечные автомобили

Задачи:

- познакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых;
- расширить знания о том, что люди разных профессий ( шофер, инженер-конструктор, маляр, слесарь) работают для общего блага;
- закрепить знания детей об орудиях труда, необходимых для работы людям этих профессий.
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

#### **Итоговая мероприятие**

##### **«Весёлые атогонки»**

**Цель:** побуждать детей вступать в общение со взрослыми и сверстниками, готовность взаимодействовать с ними, проявлять доброжелательность и эмоциональность, обогащать словарь детей

#### **Игра «Собираемся на работу»**

Цель: учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

**Старшая группа**  
**История развития транспорта**  
**Сентябрь**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p><b>Рассматривание и обсуждение фотоиллюстраций «Транспорт на улицах города».</b> Цель: прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; расширять представление об особенностях городских строений и способах передвижения в городских условиях; формировать представление о различных видах городского транспорта (пассажирский, легковой, грузовой). Средства реализации: иллюстрации на соответствующую тематику.</p> <p><b>Экскурсия к перекрёстку</b> Цель: расширять представления об окружающем; знакомить с назначением городских зданий и дорожных сооружений, по которым передвигаются автомобили; закреплять такие понятия, как: тротуар, проезжая часть, пешеходная зона, перекресток, светофор; знакомить с элементарными правилами дорожного движения, с правилами культурного поведения на улице. Средства реализации: проект безопасного маршрута по городу; привлечение родителей; проведение беседы о правилах поведения во время экскурсий</p>	<p><b>Заучивание стихотворения. «Автобус»</b> Цель: Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Совершенствовать интонационную выразительность речи</p> <p>Вот на шинах из резины Подкатился странный дом. Он гремит, дыхнет бензином — Как конь огненный – огнем. Остановка опустела. Все у домика внутри. Ух, теперь еще полдела – По домам всех развести.</p>	<p><b>Подвижная игра «Светофор»</b> Цель: закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание и быстроту реакции. Ход игры. Дети сидят на гимнастической скамейке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами; если желтый – хлопают в ладоши; если красный – сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Совместная игровая деятельность</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Мы пассажиры».</b> Цель: Способствовать умению разворачивать сюжет в соответствии с темой; умению отображать действия и отношения взрослых {водитель - ведет машину, рулит, подаёт сигнал, делает остановки; пассажир - покупает билеты, выходит и заходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, уступает место; сотрудник ДПС - регулирует движение, штрафует за нарушения, делает замечания водителю и пассажирам; кондуктор - продает билеты, следит за культурой поведения в общественном транспорте, вежливо обращается к пассажирам, отвечает на их вопросы); Средства реализации: игровая обстановка «Автобус»</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 неделя	<p><b>Беседа на тему: «Машины на нашей улице»</b> (грузовой и легковой транспорт)            Цель: Формировать представление о грузовом, легковом транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды транспорта по назначению, выделять их существенные признаки</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>  <b>Рисование на тему «Транспорт».</b>            Цель: учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закрепить умение располагать рисунок по середине листа, рисовать контур простым карандашом, заштриховывать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.</p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»</b>            Цель: прививать интерес к слушанию произведений; правильно понимает смысл и содержание произведения.</p> <p><b>Загадки.</b>            Цель: Развивать мыслительные способности, образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стук, и звон, и кутерьма.              По прямым стальным дорожкам              Ходят красные дома.              (Трамвай).</li> <li>• Не летает, не жужжит,              Жук по улице бежит.              И горят глаза жука,  <u>Два блестящих огонька.</u>              (Автомобиль.)</li> </ul>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>            Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; умению действовать по словесным инструкциям,  <b>Автобус</b>            Едет-едет наш автобус            Крутит, крутит колесом.(вращаем сжатые кулачки)            Едет-едет наш автобус,            Крутит, крутит руль, руль(изображаем как крутим руль)            Едет-едет наш автобус,            Дворниками бжик-бжик бжик-бжик            (параллельно двумя руками влево-вправо)            Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом.            Двери открываются, двери закрываются.(ладошки сводим и разводим)            Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом.            Едет-едет наш автобус Всем сигналит биинииип</p>



	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 недели	<p><b>НОД по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в прошлое и будущее автомобиля»</b></p> <p>Цель: Закрепить и систематизировать знания детей об автомобиле как одном из видов транспорта</p> <p>Задачи «Познание»:- познакомить детей с моделью анализа объектов - «пятиэкранка»;- познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования;- научить понимать назначение и функции автомобиля;</p> <p>«Коммуникация»:- обогащать словарный запас детей названиями частей машины (колеса, стекла, руль, педали, багажник, бензобак и т. д.)- воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки;</p> <p>«Социализация»:- закрепить знания детей о правилах дорожного движения;</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b>  <b>«Что было бы, если бы не было машин».</b></p> <p>Цель: Побуждать детей к коллективному обсуждению; стремлению находить выход из затруднительных ситуаций, предлагать свой вариант решения; проявлять доброжелательность в общении со сверстниками; анализировать ситуацию; делать соответствующие выводы с помощью обсуждения со взрослым и сверстниками; проявлять сообразительность, пытливость</p>	<p><b>Чтение произведения С. Михалкова «От ракеты – до кареты»</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к художественной литературе, внимательно слушать и понимать произведение..</p> <p><b>Загадки.</b></p> <p>Цель: формировать образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людам помогают. (Светофор.)</li> <li>• Он и вежливый, и строгий, Он известен на весь мир, Он на улице широкой Самый главный командир. (Светофор.)</li> <li>• Зорко смотрит постовой За широкой мостовой. Как посмотрит глазом красным – Остановятся все сразу. (Светофор)</li> </ul>	<p><b>Подвижная игра ««Регулировщик»</b></p> <p>Цель: Развивать внимательность, закреплять знание сигналов светофора, отрабатывать правильность перехода дороги.</p> <p>Ход игры: Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета светофора.</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Путешествие на машинах»</b></p> <p>Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <p>Материал: Игровое поле, фишки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.</p> <hr/> <p><b>Игровая сюжетная тема «Странный водитель»</b></p> <p><b>Цель:-</b> показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4 недели	<p><b>Слушание песни «Запрещается - разрешается»</b> (слова В. Се-мернина, музыка М. Парцхаладзе).</p> <p>Цель: прививать интерес и осознанное отношение к музыке; обогащать музыкальные впечатления, чувствовать характер музыкального произведения; закреплять правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАПРЕЩАЕТСЯ - РАЗРЕШАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И проспекты, и бульвары - всюду улицы шумны, Проходи по тротуару только с правой стороны. Здесь шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом разрешается!</li> <li>Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд. Ехать зайцем, как известно, за-пре-ща-ет-ся! Уступить старушке место разрешается!</li> </ol> <p>Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток осторожно проходи. Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся! При зелёном - даже детям разрешается!</p>	<p><b>«Полосатая дорожка»</b>  Улицу нужно нам перейти,  Но, светофора нет на пути.  С шумом несутся мимо машины.  Но, для волнения нету причины:  Есть специальный для нас переход,  «Зеброй» его называет народ.  Смело идем полосатой дорожкой,  Водители, вы подождите  немножко! Вправо и влево  посмотрим сначала,  Чтобы опасность не угрожала,  И полосатый друг-переход  Через дорогу нас поведет</p> <p><b>Чтение и обсуждение рассказа</b>  <b>Чтение стихотворения</b>  <b>А. Усачева «Дорожная песенка»</b>  Цель: вызвать интерес активно участвовать в обсуждении; закреплять основы безопасного поведения на дороге.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай транспорт»</b>  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.  Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся</p> <p><b>Дидактическая игра «Автошкола»</b>  Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.</p>

**Октябрь**

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
<b>1 неделя</b>	<p><b>НОД «Виды транспорта»</b></p> <p>Цель: Закрепить представления о транспорте разного вида: водный, воздушный, наземный. Продолжать соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Воспитывать у детей внимание, память.</p> <p><b>Беседа « Будь осторожен» -</b> Цель: познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках ( Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) ( Осторожно – дети, двустороннее движение )</p> <p><b>Экскурсия-наблюдение «Правила дорожного движения».</b> Цель: расширять знания детей об улице: дорога делится на две части - проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т. д.); каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.</p>	<p>Упражнение «Отгадай загадку» Цель: развивать наблюдательность и память</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что ж дружок, отгадай Только это не трамвай. Вдаль по рельсам быстро мчится Из избушек вереница (поезд)</li> <li>2. Поднимает великан Много груза к облакам. Там где встанет он, Потом Вырастает новый дом (подъемный кран)</li> <li>3. чудесный длинный дом Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины, а питается бензином (автобус)</li> <li>4. Без разгона ввысь взлетает Стрекозу напоминает Отправляется в полет Быстроходный ... (вертолет)</li> <li>5. По волнам дворец плывет На себе людей везет (Корабль)</li> <li>6. Летит птица небывлица А внутри народ сидит меж собою говорит (Самолет)</li> <li>7. силач на четырех ногах, в резиновых сапогах Прямиком из магазина. Притащил нам пианино (грузовик)</li> <li>8. Не собака, а с цепью Не лошадь, а с седлом (велосипед)</li> </ol>	<p><b>Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»</b> Цель: упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте, упражнять в практическом усвоении форм творительного падежа.</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.</p> <p><b>Дидактическая игра «Дорожное лото»</b> Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры:Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 недели	<p><b>НОД «Наземный транспорт»</b>            Цель: Расширять представления детей о видах транспорта. Закреплять знания об истории развития наземного транспорта и его видах. Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на в транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.</p> <p><b>Аппликация на тему «Троллейбус».</b>            Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией.</p> <p><b>НОД: «Железнодорожный транспорт».</b>            Цель: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p>	<p><b>Чтение А. Дорохов «Шлагбаум»</b>            Цель: Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер»</b>            Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении</p>	<p><b>Подвижная игра «Найди свой знак»</b>            Цель: Закрепить представления детей о дорожных знаках, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.            Материалы: дорожные знаки            Ход игры: Дети делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком и объясняет его значение. По сигналу, играющие расходятся по площадке. Водящие в это время меняются местами и знаками. По команде дети должны быстро найти свой знак встать в круг. Водящие держат знаки над головой.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд».</b>            Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 неделя	<p><b>Беседа на тему: « Воздушный транспорт»</b> Цель: Развитие познавательного интереса к воздушному транспорту. Познакомить детей с историей возникновения воздушного транспорта, обогатив представления детей о нем.</p> <p><b>Конструирование из бумаги по типу оригами: « Самолёт »</b> Цель: способствовать проявлению интереса к конструированию; расширять опыт создания конструкций из бумаги; способствовать умению анализировать, складывать лист бумаги пополам, соединяя углы и стороны; развить глазомер, четкость движения рук,</p> <p><b>Игровая программа «Путешествие по России и другим странам»</b> Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками</p>	<p><b>«Самолетик»</b> Я – самолетик маленький, Еще я не летаю. И на асфальте во дворе Со мной Денис играет. Мечтает он стать летчиком, А я – летать как птица. И, значит, нужно нам расти И нужно нам учиться. Когда Дениска подрастет И стану я большим, Мечты все наши сбудутся И в небо мы взлетим. (Александр Бороздин)</p>	<p><b>Физминутка «Самолёт»</b> Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)</p> <p><b>Игра «Доскажи словечко»</b> Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Винтокрылый ... (вертолет) В этом доме тишина, Много окон, дверь одна. Дом летит под небеса. За окошком вся страна. Дом отправился в полет. Значит это ... (самолет) Тучек нет на горизонте, Но раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут, Опустился ... (парашют) Весь мир прочитал сообщение в газетах, Что Белка и Стрелка летали в ... (ракетах)</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4 недели	<p><b>Беседа «Примерный пассажир».</b> Цель: формировать представление о правилах поведения в общественном транспорте (прежде чем войти в транспорт, дать возможность выйти из него другим, уступать место старшим, помогать женщинам с тяжелыми сумками, благодарить, если вам уступили место, не разговаривать громко, смеяться, слушать музыку, не стоять в дверях, мешая входящим и выходящим, при движении держаться за поручни, не толкаться); действовать в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета; расширять ролевые действия.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование: «Пешеходы идут по улице»</b> Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего ( дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела. Средства-реализации: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»; цветные карандаши, образцы цветных дорожных знаков</p>	<p><b>Загадки:</b> Всем знакомые полоски Знают дети, знает взрослый. На ту сторону ведет Пешеходный..... (переход).•</p> <p>Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (Светофор.)</p> <p><b>Просмотр диафильма «Загадки улицы»</b></p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Поездка в пассажирском транспорте».</b> Цель: - закреплять знания детей о видах пассажирского транспорта, углублять знания о ПДД, учить применять знания на практике, расширять и активизировать словарный запас детей; - развивать внимание, память, желание знакомиться с ПДД, умение ориентироваться в пространстве и окружающей обстановке; -продолжать воспитывать грамотного пешехода и пассажира, уважительное отношение друг к другу и к взрослым, культуру поведения и чувство ответственности.</p> <p><b>Что за чудо-грузовик?</b> Цель: уточнять представления детей о разнообразии специальных транспортных средств; упражнять в практическом усвоении простейших приёмов словообразования; развивать связную речь при составлении простых предложений с заданным словом</p> <p><b>Игра с макетом</b> Цель: развивать у детей желание расставлять на макете игровое оборудование, и обыгрывать их.</p>

## Ноябрь

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p><b>Беседа на тему : «Водный транспорт»</b> Цель: Цель: расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта; воспитывать интерес к изучению окружающего мира.</p> <p><b>Конструирование из бумаги по типу оригами: « Пароход»</b> Цель: способствовать проявлению интереса к конструированию; расширять опыт создания конструкций из бумаги; способствовать умению анализировать, выделять части конструкции (палуба труба, ); складывать лист пополам, соединяя углы и стороны; развить глазомер, четкость движения рук, стремится украсить свою поделку; работает аккуратно. Средства реализации: листы цветного картона 15х20 см, цветная бумага; ножницы, клей</p> <p><b>Рассматривание альбома на тему: «Знаки автосервиса»</b> Цель : дать детям представление о знаках сервиса: « Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»</p>	<p><b>Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»</b> Цель: способствовать проявлению устойчивого интереса к книге; следит за смыслом произведения, понимать смысл; участвовать в обсуждении; делать выводы, умозаключения.</p> <p><b>Чтение стихотворения.</b> Я везу свою машину На веревке очень длинной. Я на красный свет стою, На зеленый я иду. И решил, что очень скоро Стану дяденькой шофером, Научусь водить машину Без веревки очень длинной. Казырина Т.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»</b> Цель: Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта.</p> <p><b>Дидактическая игра «Соотнеси правильно»</b> Цель: закреплять умение классифицировать виды транспорта. Облако-самолет, вертолет Дорога-машина, грузовик, трактор, мотоцикл. Вода-корабль, яхта. Ит. д</p> <p><b>Дидактическая игра «На земле, на воде, в воздухе»</b> Цель: расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 неделя	<p><b>Беседа «Машины спец. назначения»</b> Цель: вызвать у детей интерес к беседе, доброжелательно общается со сверстниками, проявляет любознательность; знаком с транспортом специального назначения («Скорая медицинская помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), с отличительными особенностями и особенностями передвижения таких машин на проезжей части (едут с высокой скоростью, не останавливаются на перекрестках, все остальные автомобили пропускают этот транспорт); называть причины такого передвижения (спешит на помощь больному, торопится на пожар); закрепить способы вызова экстренной помощи (по телефону 03 мы связываемся со службой «Скорой помощи», по телефону 01 мы можем вызвать пожарную помощь, сигнал по номеру 02 получают работники полиции, когда жизни людей угрожает опасность от преступников)</p> <p><b>Рисование: «Машины нашего города»</b> Цель: отработка и совершенствование навыков рисования транспортных средств</p> <p><b>Рассматривание альбома на тему: «Гужевого транспорта»</b> Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b> <b>М. Погарский</b> <b>Пожарная машина</b> Машина пожарная красного цвета. А ну-ка, подумай, зачем нужно это? Затем, чтобы каждый, увидев, бежал В сторонку и ехать бы ей не мешал. Ужасная скорость! Гудок, будто вой. `Стоять всем на месте!` - свистит постовой. Только машине красного цвета Проезд разрешен напрямик вдоль проспекта. Пожарные в касках сидят в два ряда. В цирке пожар. Они едут туда. Крыша горит и пылает арена! За дело пожарные взялись мгновенно. Только мелькают по лестнице пятки, Ныряют в огонь смельчаки без оглядки. Спасают верблюда, выводят слона Вот где сноровка и сила нужна. Пожарный под куполом как акробат: Там две обезьянки от страха вопят. Под каждой подмышкой торчит по мартышке, - Он их достал и вернулся назад. Огонь побежден. Он утих и погас, А цирк подновят и откроют для нас. Пожарной машине красного цвета И смелым пожарным спасибо за это!</p>	<p><b>Дидактическая игра «Спецтехника»</b> Цель: уточнять представления детей о разнообразии специальных транспортных средств; упражнять в практическом усвоении простейших приёмов словообразования; развивать связную речь при составлении простых предложений с заданным словом.</p> <p>Материал: гараж (коробка) и предметные картинки разнообразных транспортных средств.</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Спешим на помощь».</b> Цель: формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них. Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников, работников средств массовой информации ( корреспондент, оператор) Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. Продолжать работу по обогащению словаря: снаряжение, эвакуация, техника).Закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону: "01", "02", "03". Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Пожарные на ученье»</b> Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу.</p>



	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 недели	<p><b>Беседа на тему: «Чудеса на колёсах»</b> (специализированный транспорт) (экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка) Цель: расширить представление детей о видах транспорта, его назначением, Дать представление о специализированном транспорте(экскаватор, подъёмный кран, бульдозер,бетономешалка)., учить группировать транспорт по назначению. познакомить с профессиями людей, работа которых связана с транспортными средствами, показать значение транспорта в жизни человека</p> <p><b>Беседа на тему: «Железнодорожный транспорт».</b> Цель: формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p> <p><b>Беседа на тему: Машины помощники человека» (Сельскохозяйственный транспорт)</b> Цель: Уточнение уже имеющихся знаний детей о транспорте. Познакомить с различными видами сельхоз. транспорта, его назначением, учить определять назначение специального транспорта по внешним признакам автомобиля, учить группировать транспорт по назначению. познакомить с профессиями людей, работа которых связана с транспортными средствами, показать значение транспорта в жизни человека</p>	<p><b>Чтение стихотворения : «Профессии на транспорте. Песня машиниста»</b> Спят ли волки?Спят. Спят. Спят ли пчелки?Спят. Спят. Спят синички?Спят. Спят. А лисички?Спят. Спят. А тюлени?Спят. Спят. А олени?Спят. Спят. А все дети?Спят. Спят. Все на свете Спят. Спят. Только я и паровоз — Мы не спим.Мы не спим. И летит до самых звезд К небу дым. К небу дым. А. Введенский</p> <p><b>Заучивание загадки</b> Братцы в гости снарядились, Друг за друга зацепились И помчались в путь далёк, Лишь оставили дымок. (поезд)</p>	<p><b>Физкультминутка. Шофер</b> Быть шофёром хорошо, (Дети бегут по кругу и крутят «воображаемый руль») А лётчиком лучше( Бегут, расставив руки в стороны как крылья.) Я бы в лётчики пошёл, Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин, Остановились, наклонились (воображаемый сосуд.) Завожу пропеллер. Круговое движение правой рукой.) «В небеса ,мотор вези, Бегут, расставив руки) Чтобы птицы пели.»</p> <p><b>Игра «Виды транспорта»</b> (классификация и обобщение) На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Маршрутное такси»</b> Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Закрепление знаний о труде водителя Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Обучение детей реализации игрового замысла. Развитие коммуникативных и творческих способностей. Учить взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4 недели	<p><b>Ознакомление с окружающим на тему: «В мире транспорта»</b>  Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт», его дифференциации (наземный, водный, воздушный). Расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта. Закрепить виды специального транспорта. Закрепить профессии людей, которые управляют различными видами транспорта. Воспитывать интерес к технике, к профессиям. Развивать словарь детей посредством расширения названий видов транспорта и их назначения, особенностей, частей</p> <p><b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b>  Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>КВН «Великие знатоки транспорта»</b>  Цель:, Обобщать знания детей о транспорте. Закреплять умения классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный), уточнять знания об основных его частях. Упражнять в установлении причинно- следственных связей между явлениями; Создание условий для творческой реализации детей средствами игры КВН ,Развивать коммуникационные навыки ,воображение, любознательность ,творческую и познавательную активность</p>	<p><b>Просмотр мультимедийного фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей»</b>  Цель: способствовать проявлению интереса к просмотру мультфильмов, понимать смысл сказки, формировать умение давать оценку поступкам героев; передавать содержание сказки через вопросы педагога;</p> <p><b>Чтение А. Дорохов «Пассажиры»</b>  Цель : закрепить правила поведения в общественном транспорте</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b>  Цель: способствовать проявлению интереса к игре; развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать изображения транспорта по их назначению (грузовой, пассажирский, водный, наземный и т. п.); сопровождать свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл фишкой грузовую машину, потому что она не перевозит пассажиров»); испытывать эмоциональную радость от выполненной задачи. Средства реализации: карточки с изображением различных видов транспорта (например: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус и грузовая машина); фишки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Каждую машину на своё место»</b>  Цель: способствовать проявлению интереса к играм; закреплять знания о транспортных средствах; умение соотносить транспортное средство с его назначением, знакомить с представителями профессий, которым принадлежат транспортные средства (пожарный - пожарная машина, врач - машина «скорой помощи», полицейский - машина полиции); знакомить с общественным транспортом; проявляет уважение к представителям разных профессий.  Средства реализации: карточки с изображением людей разных профессий (пожарного, полицейского, врача и медицинской сестры), людей, которые стоят на остановке общественного транспорта, и карточки с изображением транспорта (автобус, пожарная машина, машина «скорой медицинской помощи»); умение сравнивать, обосновывать свои суждения.</p>

## УАЗ в жизни города

Задачи: Ознакомление детей с понятием «завод» ,с прошлым и настоящим завода, его ролью в жизни нашего города, всей страны;

**Декабрь**

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p>«Давайте познакомимся» игровая программа ( в гостях у детей сотрудник Музея Ульяновского автомобильного завода)</p> <p><b>Беседа на тему: «Предприятия нашего города»</b> Цели: Сформировать первичные представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров</p>	<p>На великой Волге Славный город есть Фабрик и заводов В нём не перечесть Это наш Ульяновск Очень он хорош Город на свете Лучше не найдёшь</p>	<p><b>Дидактическая игра «Это я, это я, это все мои друзья»</b> Цель: способствовать проявлению интереса к играм; закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; умение действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявлять эмоциональный подъем.</p> <p>Кто дорогу переходит только там, где переход? Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает - хода нет? Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов? Кто, толкая всех вокруг, пробивается к окну? Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво? Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов? Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено? Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 неделя	<p><b>Беседа на тему: « Ульяновский автомобильный завод»»</b>            Цель: познакомить с предприятием города Ульяновска «УАЗ», воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям машиностроения</p> <p><b>Виртуальная экскурсия на Автозавод</b> Цель: -            Ознакомление с заводом            Становление завода(видеоролик- когда это всё начиналось)</p> <p><b>Беседа на тему: Кто и где делает автомобили?</b>            Цель: формировать представление детей о том кто и где делает автомобили, Формирование у детей позитивного отношения к миру профессий взрослых в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера</p>	<p><b>Заучивание стихотворения</b>            Крепче работа, ярче огни-            Были болота, ели и пни            Выгнали воду прочь из болот            Вырос в три года Автозавод            Шумный и дымный            Смотрит в сто глаз            Автомашины строит для нас...</p>	<p><b>Игра-рассуждение:</b> «Автомобили – это хорошо или плохо? »</p> <p><b>Физкультурная пауза «Машины».</b>            Дети встают в круг и выполняют упражнение. Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону,            На улице нашей Машины, машины.            Машины малютки, Машины большие.            Спешат грузовые, Фырчат легковые.            Торопятся, мчатся, Как будто живые.            Когда все «машины проехали» один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.            - Эй, машины, полный ход, Я - примерный пешеход:            Торопиться не люблю. Нам дорогу уступлю.            Я. Тайц</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди отличия»</b>            Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
3 неделя	<p><b>Экскурсия в музей трудовой славы «УАЗ» (презентация)</b> Цель: Развивать познавательную активность детей, познакомить с музеем завода «УАЗ» с экспонатами музея рассказывающими о прошлом и настоящем завода.</p> <p><b>Уаз «История Автозавода». «Дороги Победы» - Фото ветерана Чернова, Строительство завода 1943г.; основание производства ( презентация) – в гостях у детей сотрудник музея УАЗ</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> <b>Н. Забила «На заводе»</b></p> <p>Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей, Ты знаком, конечно, с ней. Обувь носит из резины Называется... (машина)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Не ошибись».</b> Цель: способствовать проявлению интереса к совместным играм, участие в них; закреплять названия, которые отражают тематику дорожного движения: тротуар, светофор, автобус и т. п.; развивать умение договариваться, учитывая интересы других; закреплять правила безопасного поведения на дорогах; проявлять уважительное отношение к профессии.</p>
4 неделя	<p><b>Ознакомление с логотипом УАЗ</b> (занятие проводит сотрудник УАЗ) <b>Цель:</b> Познакомить детей с логотипом УАЗ с его историей эмблема завода символизирует парящую над рекой Волгой чайку! <b>Рассматривание альбома: Продукция завода «УАЗ»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с предприятием города «УАЗ . Закрепить представления о транспорте, выпускаемом в Ульяновске (автомобиль УАЗ), способствовать возникновению чувства гордости за свой город..</p>	<p>Н.Носов «Автомобиль» Цель:Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть; Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном. <b>Загадка.</b> Цель: развивать абстрактное мышление, внимание. • Вместо молока он пьёт бензин. В потоке мчится не один. Везёт он грузы и людей. Назови, что это, поскорей. (Автомобиль.)</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «На дорогах города».</b> Цель Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях <u>взрослых</u>: полицейский, водитель. Развивать уметь менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p>

**Январь**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>3 неделя</b>	<p><b>45 лет УАЗ 469 (Хантер)</b> ( занятие проводит сотрудник музея УАЗ)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «производство автомобилей».</b> Цель: Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; обогащать опыт по этой теме; применять полученные знания при воспроизведении сюжетов игр. Средства реализации: иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей</p> <p><b>Беседа на тему : Из чего делают машины»</b> Цель: расширять представление детей о транспорте о его производстве, материалах, из которых делают машины</p>	<p><b>Чтение худ. произведений Г. Цыферов «Сказки на колёсах».</b> Цель: развивать умение слушать педагога во время прочтения небольших произведений; побуждать активно участвует в обсуждении; проявлять любознательность, умение задавать вопросы</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители» -.</b> Цель: закрепить знания о труде водителя, о том, что водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медосмотр перед поездкой</p> <p><b>Физкультминутка.</b> Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память; выработана координация движений, совершенствуется общая моторика; испытывает эмоциональную разрядку.</p> <p>Постовой стоит упрямый, Людям машет: не ходи!Здесь машины едут прямо, Пешеход, ты погоди!Посмотрите: улыбнулся, Приглашает нас идти.Вы, машины, не спешите, Пешеходов пропустите!</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>60 лет УАЗ УАЗ 450 (Санитарка)</b> ( встреча с сотрудником музея УАЗ)</p> <p><b>Конструирование из бумаги по типу « Оригами» на тему : «Мчатся по улице автомобили» (коллективная работа)</b> <b>Цель:</b> вызвать желание изготавливать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях. Находить место для своей поделки в общей композиции</p>	<p><b>Загадки</b> Цель: развивать абстрактное мышление, внимание; понимает смысл загадок. Железные звери Рычат и гудят. Глаза, как у кошек, Ночами - горят. <b>(МАШИНЫ)</b> Его работа – пять колёс, Другого не дано: Под ним четыре колеса, В руках – ещё одно. <b>(ШОФЁР)</b></p>	<p><b>Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее автомобиля )</b> <b>ЦЕЛЬ:</b> Формирование у детей устойчивого интереса к познанию окружающего мира, Обобщить и систематизировать знания детей по лексическим темам: «Транспорт», <b>д/и «Дорога, транспорт, пешеход»</b> Цель: Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города. <b>Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"</b> Цель:закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным); формировать умение играть сообща, дружно</p>

**Февраль**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p>«<b>Лихие гонки</b>» ( Встреча с сотрудником музея УАЗ)</p> <p><b>Конструкторское бюро</b> Цель: формировать первоначальное представление о деятельности конструкторского бюро</p> <p><b>конструирование «Робот»</b> Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала плоскостного и деталей конструкторов;- развивать воображение</p> <p>Изобразительная деятельность <b>«Моделирование автомобиля будущего»</b> Цель: придумать и нарисовать автомобиль будущего, развивать воображение, творческие способности</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b> <b>«Авария.»</b> Без колеса четыре дня Стоит машина у меня. Весь кузов у нее помят, А фары больше не горят, Разбито вдребезги стекло, Погнуто левое крыло... А мама с папой говорят, Что сам во всем я виноват, Что я еще плохой шофер, Что мчусь на красный светофор. Согласен с ними я вполне И папе обещаю: - Купи еще машину мне, Другую не сломаю. Л. Рашковский</p>	<p><b>Что общего?</b> <b>Цель:</b> выделение общего и различного в предметах транспорта. <b>Материал:</b> предметные картинки транспортных средств, фишки. Взрослый. Назовите, что обязательно есть у любой машины? (Колёса, мотор, бензобак, руль...) Как называется руль у самолёта? (Штурвал.) Колёса? (Шасси.)Какой руль у корабля? У трамвая? Педагог раздаёт каждому по 2 картинки из набора транспортных средств и просит найти как можно больше сходства между ними, а затем — различий. За каждый названный верно признак сходства (различия) — фишка. Побеждает игрок с большим количеством фишек. <b>Игра с макетом «Автогонки»цель:</b> <b>Цель:</b>Воспитывать интерес к соревнованиям. Закрепить правила водителя и болельщиков на территории автотрека.</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Рассматривание альбома на тему: «Умные машины»</b> Цель; Познакомить детей с машинами- автоматами, облегчающими труд людей на производстве (станки). Расширять представление о том, что эти машины могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.</p> <p><b>Экскурсия к проезжей части дороги</b> <b>Цель:</b> закрепить с детьми названия машин выпущенных на УАЗ, умение находить их среди другого транспорта</p>	<p><b>Чтение И. Кобинин «Дошкольникам о технике</b> Цель: формировать представление детей о технике развивать внимание и познавательный интерес</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Автомастерская».</b> Цель: воспитывать интерес к совместным играм; вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками; способствовать умению договариваться при распределении ролей; использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения (водитель, мастер по ремонту автомобилей). <b>Дидактическая игра «Разбитая картина» (сложить виды машин из мозаики)</b> Цель: формировать выкладывать простые схематичные изображения предметов; развивать воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывать терпение и усидчивость. развитие мелкой моторики.</p>

3 неделя	<p><b>Беседа «Машина любит ласку, уход, чистку и смазку».</b> Цель: расширять представления о транспорте; участвует в беседе и обсуждении, способен выслушивать сверстников, уточняет их ответы, пополнен и активирован словарь; знаком со способами ухода за автомобилем (своевременно мыть машину, протирать стёкла и зеркала, подкачивать баллоны, менять колёса, вовремя производить заправку автомобиля); пополнил ролевые действия по теме.</p> <p><b>Разгадывание кроссвордов</b> Задача: Закрепить знания детей связанных с УАЗ и продукцией выпускаемой на заводе</p>	<p><b>«Машины»</b> На улице нашей Машины, машины. Машины малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся ,Как будто живые. Когда все «машины проехали» один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова. - Эй, машины, полный ход, Я - примерный пешеход: Торопиться не люблю. Нам дорогу уступлю. Я. Тайц</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Шофёры»</b> Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера</p> <p><b>Дидактическая игра «Летает – не летает»</b> Цуль: тренировать внимание детей, учить их быстро реагировать на слово</p> <p><b>Игра: «Четвертый лишний»</b> Цель: Учить разделять транспорт по видовому признаку. -самолет, воздушный шар, вертолет, велосипед. -поезд, грузовик, легковая машина, лодка. -яхта, корабль, моторная лодка, воздушный шар. -экскаватор, трактор, мотоцикл, вертолет</p>
4 неделя	<p><b>Экскурсия в мини- музей транспорта(Д/С №125)</b> <b>цель:</b> Расширять элементарные представления о техническом прогрессе. Знакомить с усовершенствованием средств передвижения, развитием модели УАЗ. Обогащать словарь детей (модели, повышенная проходимость, скорость и т.д.)</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b> Цель: способствовать пониманию переносного значение образных выражений, пословиц и поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без дела жить, только небо коптить.</li> <li>• Где труд, там и счастье</li> </ul>	<p><b>Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</b> (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки) Рассматривание иллюстраций к произведению Цель: развитие внимания, умение слушать произведение; развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы</p>	<p><b>Дидактическая игра «Транспорт» «Назови машину»</b> Цель: закрепить название машин выпускаемых на УАЗ</p> <p><b>Игра «Верно - неверно»</b> Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. <b>Ход игры:</b> Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.</p>



## Трудовые дела горожан

Март

Задачи: Ознакомление детей с профессиями УАЗ, для чего нужны эти профессии.

Расширение знания о том, что все профессии взаимосвязаны между собой.

Ознакомление детей с орудиями труда работников завода.

Воспитание любви к родному городу, патриотические чувства, желание гордиться своей историей, трудом работников завода.

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p><b>Беседа на тему: «Все работы хороши»</b> Цель: расширять и обогащать знания и представления детей о профессиях связанных с транспортом. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы. Активизировать память и внимание, развивать логическое мышление</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде</b> Цель: способствовать пониманию переносного значения образных выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скучен день до вечера, коли делать нечего.</li> <li>• Авто любит разум и умелые руки</li> </ul>	<p><b>Заучивание стихотворения «Профессий много в мире есть»</b> Профессий много в мире есть, Их невозможно перечислить. Сегодня многие важны И актуальны, и нужны. И мы все скоро подрастем И дело по душе найдем!</p> <p><b>Чтение книг Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»</b> Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации</p> <p><b>Дидактическая игра «Есть ли у человека помощники в труде»</b> Цель: учить детей связно выражать свои мысли, закрепить названия инструментов применяемых человеком в том или ином трудовом действии.</p> <p><b>Подвижная игра «Да или нет».</b> Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Развивать ловкость</p> <p>Будем дружно подрастать и работу выбирать. В космонавты мы пойдем и ракеты поведем. (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.) В капитаны мы пойдем корабли мы поведем. (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.) В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем. (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.) А мы в летчики пойдем, самолеты поведем. Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу. В комбайнеры мы пойдем И комбайны поведем. Мы в пожарные пойдем И пожар тушить начнем.</p>

2 неделя	<p><b>Ознакомление с профессиями</b> УАЗ ( занятие проводит сотрудник УАЗ) <b>«Все профессии важны»</b> Познакомить детей с профессиями людей, работающих на УАЗ, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ.</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше тихо да вперед, чем скоро да потом назад. Тише едешь - дальше будешь.</li> </ul>	<p><b>Чтение и разучивание стихотворения</b> <b>Я. Пищумова</b> <b>«Город, в котором с тобой мы живем»</b> Цель:Закрепить знание детей о знаках, об опасности на дорогах, повторить правила поведения на дороге.</p>	<p><b>Обогащение игрового опыта . Дидактическая игра «Наоборот»</b> Цель: учит детей разрешать противоречия, логически мыслить, развивать воображение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Машина должна шуметь, чтобы ехать; и не должна, чтобы не мешать людям (решение – беззвучная машина, люди в наушн.</li> <li>2. Машина должна быть большая, чтобы перевезти больше грузов; и машина не должна быть большая, т. к. она занимает много места (решение – многоэтажная машина, передвигается по воздуху, не мешая остальным)</li> <li>3. Машину нужно заправлять бензином, чтобы она ехала; и не нужно, т. к. это дорого (машина, работающая на солнечных батареях)</li> </ol> <p><b>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</b> Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p>
3 неделя	<p><b>«Ознакомление с трудом взрослых. Профессия – инженер - конструктор»</b> Цель: Дать детям первоначальное представление о профессии – Инженер – конструктор; Формирование позитивного отношения к <b>труду взрослых</b> Обогатить словарь новыми <u>словами</u>: инженер-конструктор, инженерное бюро,</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b> Муравей не велик, а горы копает.</p> <p><b>Конструирование «Автозавод»</b> (коллективная работа). Цель: формировать умение создавать конструкции из крупного строительного материала; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, размещение в пространстве</p>	<p><b>Чтение стихотворения.</b> <b>«Конструктор»</b> На заводе «УАЗ» Все машины просто класс Их конструктор разработал, День и ночь не спал, работал.</p>	<p>Дидактическая игра «Каждую машину на своё место» Цель; расширять представление детей о видах транспорта и их назначении</p> <p><b>Строительная игра «Мы строим машины»</b> Цель: Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»</p> <p><b>Настольная игра «Веселые гонки»</b> Цель: формировать умение следовать инструкциям, соблюдать правила, стремиться к успехам и достойно переживать неудачи. Развивать абстрактное мышление, смекалку, коммуникативную сферу, эмоциональную сферу, здоровый соревновательный дух, считать (отсчитывая ходы), адекватно принимать как поражение, так и победу.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4неделя</p>	<p><b>Рассматривание энциклопедии А.Д. Рубца «История автомобильного транспорта России»</b>          Цель:Формировать представление детей о транспорте, его значимости для людей, закрепить правила безопасного поведения; активизировать речь детей, умение составлять описательный рассказ по плану.</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b>          Пчёлка маленькая, а и та работает.</p>	<p><b>Загадки.</b>          Цель: развивать абстрактное мышление, внимание.          Бегает Публика          В резиновых бубликах.          Пятый бублик за спиной-          Он наверно запасной.          (Автомобиль)          Весь год — зимой и летом          В стальной костюм одетый,          Стою я во дворе -          Ничто не страшно мне.          (Автомобиль в гараже)          Что за чудо – длинный дом!          Пассажиров много в нем.          Носит обувь из резины          И питается бензином.          (Автобус)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Объяснялки».</b>          Цель: умение подбирать слова, которые характеризуют тот или иной предмет( инструмент), работать в команде; развитие речи, внимания детей.</p>
--	---	--	---

**Апрель**

	<b>Обогащение жизненного опыта</b>	<b>Восприятие художественной литературы</b>	<b>Обогащение игрового опыта</b>
<b>1 неделя</b>	<p><b>«Ознакомление с трудом взрослых.</b>  <b>Профессия -маляр</b>  <u>Цель:</u> Дать детям первоначальное представление о профессии – маляр; Формирование позитивного отношения к <b>труду взрослых</b></p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b>                      Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.                      Баловством хлеба не добудешь.                      С разговоров сыт не будешь.</p>	<p><b>Чтение стихотворения «Маляр»</b>                      Краски, лаки и шпатлевки                      Ты накладываешь ловко,                      Все – красиво и свежо,                      И уютно и светло!                      Ты работаешь умело,                      Знаешь четко это дело!                      Ты – отличнейший маляр,                      Для работы – идеал!</p>	<p><b>Дидактическая игра «Регулировщик»</b>                      Цель: Напомнить детям о профессии регулировщика, объяснить значения знаков, развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.                      По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью - приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.</p> <p><b>Дидактическая игра «От слова к слову»</b>                      Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
2 неделя	<p><b>Профессия – «Слесарь инструментальщик»</b> Цель: Дать детям первоначальное представление о профессии – слесарь; Формирование позитивного отношения к труду взрослых</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b> Нужно поклониться, чтоб из ручья напиться.</p>	<p><b>Чтение стихотворения «Слесарь»</b> Парень низенького роста И не очень-то силён, А смотри – легко и просто Управляет краном он. Если путь закрыт, он сразу Может кран остановить, Крановщик всегда обязан На работе зорким быть. (Крановщик) Слесарь на рабочем месте перекладывает вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А еще нужна – Сноровка!</p>	<p><b>Игровая сюжетная тема «Гараж».</b> Цель-: способствовать проявлению интереса к сюжетно-ролевым играм; созданию игровой обстановки задуманного сюжета; стремиться к взаимодействию между партнерами по игре; способствовать реализации и развития сюжета игры (например: у водителя закончился рабочий день, машину необходимо поставить в гараж или на стоянку). <b>Дидактическая игра «Едем на работу»</b> Цель: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.</p>
3 неделя	<p><b>Беседа о профессии «Сварщик»</b> Цель: формировать первоначальное представление о профессии сварщик; Формирование позитивного отношения к труду взрослых</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b> Всяк годится, да не на всякое дело. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.</p> <p><b>Работа с конструктором</b> Тема: «Мосты для разных автомобилей» Цель: продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек трудом велик.</li> <li>• Кто любит труд, того люди чтут.</li> </ul>	<p><b>Чтение худ. лит. В. Лифштан «И мы будем трудиться»</b></p> <p>Он в синей спецовке И в синих очках, Он синюю молнию Держит в руках. Она как живая: Свернулась клубком, А сварщик коснулся её Проводком, И молния брызнула Золотом звёзд, Как будто жар-птица Расправила хвост! (Сварщик)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Собираемся на работу»</b> Цель: учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр. Игра «Угадай профессию». Цель. Расширять представления детей о профессиях</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Автозавод»</b> Цель: закрепить знания о заводе, о продукции завода, формировать умение играть сообща, дружно</p> <p><b>Настольная игра «Собери автомобиль»</b> Цель: учить детей их частей собрать автомобиль</p>

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
4 недели	<p><b>Беседа «Азбука дорожных знаков»</b> Дорожных знаков очень много, Все эти знаки надо знать. Необходимы эти знаки, Чтоб правила не нарушать. (Т. Березенкова.)</p> <p>Цель: формировать представление о дорожных знаках и их предназначении; знакомить с культурой поведения на улице; закреплять правила дорожного движения; сформированы навыки осторожного поведения на проезжей части. Средства реализации: изображения дорожных знаков -«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p><b>Изобразительная деятельность. Закрашивание: «Дорожные знаки».</b> Цель: упражнять в умении закрашивать рисунок карандашом только в одном направлении в соответствии с образцом, наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; развиты графические умения, точность, координация и мелкая моторика рук; знаком с правилами безопасного движения на дороге Средства-реализации: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»; цветные карандаши, образцы цветных дорожных знаков</p>	<p><b>Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения».</b> Цель:- формировать умение слушать педагога во время прослушивания небольших произведений; активно участвовать в обсуждении; проявлять любознательность, умение задавать вопросы.</p> <p><b>Загадки</b> Цель:- развивать абстрактное мышление, внимание; понимает смысл загадок. Я в машине за рулём Утром, вечером и днём. Вместе с мамами ребят Отвожу я в детский сад. Вот включаю я мотор, Эй, поехали,...(ШОФЁР)</p> <p>Вот он по дороге едет и смотрит на светофор. Вы подскажете мне, дети, как зовут его? ... (Шофёр).</p>	<p><b>Дидактическая игра «Правила знай и всегда их выполняй».</b> Цель: закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; умение действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявляет эмоциональный подъем. Кто дорогу переходит только там, где переход? Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает - хода нет? Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов? Кто, толкая всех вокруг, пробивается к окну? Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво? Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов? Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено? Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p> <p><b>Физкультминутка.</b> Цель:- развивать слуховое восприятие, внимание, память; координацию движений, совершенствовать общую моторику; испытывать эмоциональную разрядку. Постовой стоит упрямый, (Дети шагают на месте.) (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.) (Руки перед собой.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.) (Шагают на месте.) (Хлопки руками.) (Прыжки на месте.) Людам машет: не ходи!</p> <p>Здесь машины едут прямо, Пешеход, ты погоди! Посмотрите: улыбнулся, Приглашает нас идти. Вы, машины, не спешите, Пешеходов пропустите!</p>

Май

	Обогащение жизненного опыта	Восприятие художественной литературы	Обогащение игрового опыта
1 неделя	<p>«Дети войны» встреча с ветеранами автомобильного завода</p> <p>Цель: Формировать духовно-нравственное начало через ознакомление с моментами истории Великой Отечественной Войны. Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа;</p> <p><b>Беседа о профессии «Токарь»</b> Цель: Дать детям первоначальное представление о профессии – токарь; Формирование позитивного отношения к <b>труду взрослых</b></p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b> Без дела жить – только небо коптить. За один раз дерево не срубишь</p>	<p><b>В. Маяковский «Кем быть»</b></p> <p>Токарь – есть такой рабочий На станке детали точит. Без его умелых рук Не собрать ни танк, ни плуг. (Токарь) <b>«Как хорошо, что мы войны не знаем. Зайченко</b> Как хорошо, что мы войны не знаем, Растем, живем, смеемся и играем. Глядим с улыбкой в небо синеву И ловим в реках быструю плотву. И помним, как отважные бойцы, Солдаты: братья, деды и отцы, Для нас мир добрый храбро отстояли, Чтоб мы войны не видели, не знали</p>	<p><b>Игра «Выбираем работу»</b> Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии</p> <p><b>Дидактическая игра «Разрешается - запрещается».</b> Цель: способствовать овладению разными формами и видами игр; активно взаимодействовать со сверстниками; знакомить с правилами дорожного движения и правилами культурного поведения на улице и в общественном транспорте; действовать в соответствии с правилами игры (заканчивает предложение словами «разрешается», «запрещается»).</p> <p>Содержание игры. Дети отвечают словом «разрешается» или «запрещается»: Входить в задние двери... Ехать «зайцем», как известно,... Уступать старушке место... Опирается на входную дверь... Сесть на свободное место... Высовываться из окна... Громко разговаривать и кричать...</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 недели</p>	<p><b>Итоговая мероприятие «Весёлый автокросс»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей вступать в общение со взрослыми и сверстниками, готовность взаимодействовать с ними, проявлять доброжелательность и эмоциональность, обогащать словарь детей  <b>Обсуждение пословиц о труде.</b>  У плохого мастера и пила плохая.  С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.</p>	<p><b>Чтение книги Узюмова «Страна Автомобиля».</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»</b>  Цель: закрепить с детьми правила поведения на дороге и в общественном транспорте, воспитывать чувство ответственности, осторожности, быть внимательными, предупредительными к другим людям в троллейбусе, трамвае, автобусе,  <b>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b>  Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.  <b>Игра «Мы в профессии играем».</b>  Цель. Учить детей правильно называть профессии людей работающих на УАЗ</p>
---	---	---	--