

**Старшая группа**  
**История развития транспорта**  
**Сентябрь**

**Цель:** Познакомить детей с историей возникновения транспорта, его различных видов,.

|                 | <b>Обогащение жизненного опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Восприятие художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Обогащение игрового опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <p><b>Рассматривание и обсуждение фотоиллюстраций «Транспорт на улицах города».</b><br/>Цель: прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; расширять представление об особенностях городских строений и способах передвижения в городских условиях; формировать представление о различных видах городского транспорта (пассажирский, легковой, грузовой). Средства реализации: иллюстрации на соответствующую тематику.</p> <p><b>. Экскурсия к перекрёстку</b><br/>Цель: расширять представления об окружающем; знакомить с назначением городских зданий и дорожных сооружений, по которым передвигаются автомобили; закреплять такие понятия, как: тротуар, проезжая часть, пешеходная зона, перекресток, светофор; знакомить с элементарными правилами дорожного движения, с правилами культурного поведения на улице.<br/>Средства реализации: проект безопасного маршрута по городу; привлечение родителей; проведение беседы о правилах поведения во время экскурсий</p> | <p><b>Заучивание стихотворения. «Автобус»</b><br/>Цель: Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Совершенствовать интонационную выразительность речи</p> <p>Вот на шинах из резины<br/>Подкатился странный дом.<br/>Он гремит, дыхнет бензином —<br/>Как конь огненный – огнем.<br/>Остановка опустела.<br/>Все у домика внутри.<br/>Ух, теперь еще полдела –<br/>По домам всех развести.</p> | <p><b>Подвижная игра «Светофор»</b><br/><b>Цель:</b> закреплять знание сигналов светофора, <b>развивать внимание и быстроту реакции.</b><br/>Ход игры. Дети сидят на гимнастической скамейке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети топают ногами; если желтый – хлопают в ладоши; если красный – сидят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры. Совместная игровая деятельность</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Мы пассажиры».</b><br/>Цель: Способствовать умению разворачивать сюжет в соответствии с темой; умению отображать действия и отношения взрослых {водитель - ведет машину, рулит, подаёт сигнал, делает остановки; пассажир - покупает билеты, выходит и заходит на остановках, соблюдает правила поведения в общественном транспорте, уступает место; сотрудник ДПС - регулирует движение, штрафует за нарушения, делает замечания водителю и пассажирам; кондуктор - продает билеты, следит за культурой поведения в общественном транспорте, вежливо обращается к пассажирам, отвечает на их вопросы); <u>Средства реализации: игровая обстановка «Автобус»</u></p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | <p><b>Беседа на тему: «Машины на нашей улице»</b> (грузовой и легковой транспорт)<br/>           Цель: Формировать представление о грузовом, легковом транспорте. Закрепить понятие «транспорт». Развивать умение различать виды транспорта по назначению, выделять их существенные признаки</p> <p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование на тему «Транспорт».</b><br/> <b>Цель:</b> учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции; закрепить умение располагать рисунок по середине листа, рисовать контур простым карандашом, заштриховывать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.</p> | <p><b>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге»</b><br/>           Цель: прививать интерес к слушанию произведений; правильно понимает смысл и содержание произведения.</p> <p><b>Загадки.</b><br/>           Цель: Развивать мыслительные способности, образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стук, и звон, и кутерьма.<br/>             По прямым стальным дорожкам<br/>             Ходят красные дома.<br/>             (Трамвай).</li> <li>• Не летает, не жужжит,<br/>             Жук по улице бежит.<br/>             И горят глаза жука,<br/> <u>Два блестящих огонька.</u><br/>             (Автомобиль.)</li> </ul> | <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b><br/>           Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; умению действовать по словесным инструкциям,</p> <p><b>Автобус</b><br/>           Едет-едет наш автобус<br/>           ,Крутит, крутит колесом.(вращаем сжатые кулачки)<br/>           Едет-едет наш автобус,<br/>           Крутит, крутит руль, руль(изображаем как крутим руль)<br/>           Едет-едет наш автобус,<br/>           Дворниками бжик-бжик бжик-бжик<br/>           (параллельно двумя руками влево-вправо)<br/>           Едет едет наш автобус,Крутит, крутит колесом.<br/>           Двери открываются, двери закрываются.(ладошки сводим и разводим)<br/>           Едет-едет наш автобус,Крутит, крутит колесом.<br/>           Едет-едет наш автобусВсем сигналит биииииип</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 недели | <p><b>НОД по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в прошлое и будущее автомобиля»</b></p> <p>Цель: Закрепить и систематизировать знания детей об автомобиле как одном из видов транспорта, познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования;- научить понимать назначение и функции автомобиля; обогащать словарный запас детей названиями частей машины (колеса, стекла, руль, педали, багажник, бензобак и т. д.)- воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки; закрепить знания детей о правилах дорожного движения;</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b><br/>«Что было бы, если бы не было машин».</p> <p>Цель: Побуждать детей к коллективному обсуждению; стремлению находить выход из затруднительных ситуаций, предлагать свой вариант решения; проявлять доброжелательность в общении со сверстниками; анализировать ситуацию; делать соответствующие выводы с помощью обсуждения со взрослым и сверстниками; проявлять сообразительность, пытливость</p> | <p><b>Чтение произ-я С. Михалкова «От ракеты – до кареты»</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к художественной литературе, внимательно слушать и понимать произведение..</p> <p><b>Загадки.</b></p> <p>Цель: формировать образное мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три разноцветных круга<br/>Мигают друг за другом.<br/>Светятся, моргают –<br/>Людям помогают.<br/>(Светофор.)</li> <li>• Он и вежливый, и строгий,<br/>Он известен на весь мир,<br/>Он на улице широкой<br/>Самый главный командир.<br/>(Светофор.)</li> <li>• Зорко смотрит<br/>постовой<br/>За широкой мостовой.<br/>Как посмотрит глазом<br/>красным –<br/>Остановятся все сразу.<br/>(Светофор)</li> </ul> | <p><b>Подвижная игра ««Регулировщик»</b></p> <p>Цель: Развивать внимательность, закреплять знание сигналов светофора, отрабатывать правильность перехода дороги.</p> <p><b>Совместая игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Путешествие на машинах»</b></p> <p>Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.</p> <hr/> <p><b>Игровая сюжетная тема «Странный водитель»</b></p> <p><b>Цель:-</b> Подвести к пониманию детей того, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, : вызвать желание активно участвовать в обсуждении; закреплять основы безопасного поведения на дороге, уточнить, где ему могут оказать помощь</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя | <p><b>Слушание песни «Запрещается - разрешается»</b><br/>(слова В. Се-мернина, музыка М. Парцхаладзе).</p> <p>Цель: прививать интерес и осознанное отношение к музыке; обогащать музыкальные впечатления, чувствовать характер музыкального произведения; закреплять правила дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЗАПРЕЩАЕТСЯ - РАЗРЕШАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>И проспекты, и бульвары - всюду улицы шумны, Проходи по тротуару только с правой стороны. Здесь шалить, мешать народу за-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом разрешается!</li> <li>Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперёд. Ехать зайцем, как известно, за-пре-ща-ет-ся! Уступить старушке место разрешается!</li> </ol> <p>Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток осторожно проходи. Переход при красном свете за-пре-ща-ет-ся! При зелёном - даже детям разрешается!</p> | <p><b>«Полосатая дорожка»</b><br/>Улицу нужно нам перейти,<br/>Но, светофора нет на пути.<br/>С шумом несутся мимо машины.<br/>Но, для волнения нету причины:<br/>Есть специальный для нас переход,<br/>«Зеброй» его называет народ.<br/>Смело идем полосатой дорожкой,<br/>Водители, вы подождите<br/>немножко! Вправо и влево<br/>посмотрим сначала,<br/>Чтобы опасность не угрожала,<br/>И полосатый друг-переход<br/>Через дорогу нас поведет</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение и обсуждение рассказа</b><br/><b>Чтение стихотворения</b><br/><b>А. Усачева «Дорожная песенка»</b></p> <p>Цель: вызвать желание активно участвовать в обсуждении; закреплять основы безопасного поведения на дороге.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Угадай транспорт»</b><br/>Цель: закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.<br/>Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.<br/>Регулировщик – воспитатель – показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого - два вперед. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся</p> <p><b>Дидактическая игра «Автошкола»</b><br/>Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков;</p> |

**Октябрь**

|                 | <b>Обогащение жизненного опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Восприятие художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Обогащение игрового опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <p><b>НОД «Виды транспорта»</b><br/>           Цель: расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;-продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; -закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами; развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования.</p> <p><b>Экскурсия-наблюдение «Правила дорожного движения».</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания детей об улице: дорога делится на две части - проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение; на улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины скорой помощи и т. д.); каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.</p> | <p><b>Упражнение «Отгадай загадку»</b><br/>           Цель: развивать наблюдательность и память</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что ж дружок, отгадай<br/>Только это не трамвай.<br/>Вдаль по рельсам быстро мчится<br/>Из избушек вереница (поезд)</li> <li>2. Поднимает великан<br/>Много груза к облакам.<br/>Там где встанет он,<br/>Потом<br/>Вырастает новый дом<br/>(подъемный кран)</li> <li>3. чудесный длинный дом<br/>Пассажиров много в нем.<br/>Носит обувь из резины, а питается<br/>бензином (автобус)</li> <li>4. Без разгона ввысь взлетает<br/>Стрекозу напоминает<br/>Отправляется в полет<br/>Быстроходный ... (вертолет)</li> <li>5. По волнам дворец плывет<br/>На себе людей везет (Корабль)</li> <li>6. Летит птица небывлица<br/>А внутри народ сидит меж собою<br/>говорит (Самолет)</li> <li>7. силач на четырех ногах, в резиновых сапогах<br/>Прямиком из магазина.<br/>Притащил нам пианино (грузовик)</li> <li>8. Не собака, а с цепью<br/>Не лошадь, а с седлом (велосипед)</li> </ol> | <p><b>Едет, плавает, летает</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте.</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b><br/>           развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. • Развивать зрительное восприятие.<br/>           • Развивать монологическую и диалогическую речь.<br/>           • Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.</p> <p>Ход:<br/>           Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска.</p> <p><b>Дидактическая игра «Дорожное лото»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.<br/>           Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.<br/>           Ход игры:Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 недели | <p><b>НОД «Наземный транспорт»</b><br/>Расширять представления детей о видах транспорта. Закреплять знания об истории развития наземного транспорта и его видах. Знакомить с профессиями людей, которые трудятся на в транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.</p> <p><b>Аппликация на тему «Троллейбус».</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Развивать умение оценивать свою работу. Воспитывать у детей интерес к занятиям аппликацией.</p> <p><b>Тема: «Железнодорожный транспорт».</b><br/><b>Цель:</b> формировать у детей представление о железнодорожном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.</p> | <p><b>Чтение А. Дорохов «Шлагбаум»</b><br/>Цель: Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер»</b><br/>Цель: развитие внимания при просмотре мультфильма, умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в производстве</p> | <p><b>подвижная игра «Найди свой знак»</b><br/>Цель: Закрепить представления детей о дорожных знаках, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.<br/>Материалы: дорожные знаки<br/>Ход игры: Дети делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком и объясняет его значение. По сигналу, играющие расходятся по площадке. Водящие в это время меняются местами и знаками. По команде дети должны быстро найти свой знак встать в круг. Водящие держат знаки над головой.</p> <p><b>П /и «Поезд».</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя | <p><b>Беседа на тему: « Воздушный транспорт</b><br/>Цель: Развитие познавательного интереса к воздушному транспорту. знакомить детей с еще одним видом транспорта – воздушным; рассказать об истории воздухоплавания, воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира, воспитывать уважение к труду людей, строящих самолеты и космические корабли; уважение к опасной профессии летчиков и космонавтов, испытателей новых самолетов.</p> <p><b>Конструирование из бумаги по типу оригами: « Самолёт »</b><br/>Цель: способствовать проявлению интереса к конструированию; расширять опыт создания конструкций из бумаги; способствовать умению анализировать, складывать лист бумаги пополам, соединяя углы и стороны; развить глазомер, четкость движения рук,</p> | <p><b>«Самолетик»</b><br/>Я – самолетик маленький,<br/>Еще я не летаю.<br/>И на асфальте во дворе<br/>Со мной Денис играет.<br/>Мечтает он стать летчиком,<br/>А я – летать как птица.<br/>И, значит, нужно нам расти<br/>И нужно нам учиться.<br/>Когда Дениска подрастет<br/>И стану я большим,<br/>Мечты все наши сбудутся<br/>И в небо мы взлетим.<br/>(Александр Бороздин)</p> | <p><b>Физминутка «Самолёт»</b><br/>Руки в стороны — в полёт<br/>Отправляем самолёт,<br/>Правое крыло вперед,<br/>Левое крыло вперед.<br/>Раз, два, три, четыре —<br/>Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)</p> <p><b>игра «Доскажи словечко»</b><br/>Без разгона ввысь взлетает,<br/>Стрекозу напоминает.<br/>Отправляется в полет<br/>Винтокрылый ... (вертолет)<br/>В этом доме тишина,<br/>Много окон, дверь одна.<br/>Дом летит под небеса.<br/>За окошком вся страна.<br/>Дом отправился в полет.<br/>Значит это ... (самолет)<br/>Тучек нет на горизонте,<br/>Но раскрылся в небе зонтик.<br/>Через несколько минут,<br/>Опустился ... (парашют)<br/>Весь мир прочитал сообщение в газетах,<br/>Что Белка и Стрелка летали в ... (ракетах)</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 недели | <p><b>Беседа «Примерный пассажир».</b><br/>Цель: формировать представление о правилах поведения в общественном транспорте (прежде чем войти в транспорт, дать возможность выйти из него другим, уступать место старшим, помогать женщинам с тяжелыми сумками, благодарить, если вам уступили место, не разговаривать громко, смеяться, слушать музыку, не стоять в дверях, мешая входящим и выходящим, при движении держаться за поручни, не толкаться); действовать в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета; расширять ролевые действия.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b><br/><b>Рисование: «Пешеходы идут по улицы»</b><br/><b>Цель:</b> побуждать передавать впечатления от окружающего ( дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела.<br/>Средства-реализации: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»; цветные карандаши, образцы цветных дорожных знаков</p> <p><b>Рассматривание альбома на тему: «Знаки автосервиса»</b><br/>цель : дать детям представление о знаках сервиса: « Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»</p> | <p><b>Загадки:</b><br/>Всем знакомые полоски<br/>Знают дети, знает взрослый.<br/>На ту сторону ведет<br/>Пешеходный..... (переход).•</p> <p>Я глазищами моргаю<br/>Неустанно день и ночь.<br/>Я машинам помогаю<br/>И тебе хочу помочь.<br/>(Светофор.)</p> <p><b>Просмотр диафильма «Загадки улицы»</b></p> | <p><b>Игровая сюжетная тема «Поездка в пассажирском транспорте».</b><br/>- закреплять знания детей о видах пассажирского транспорта, углублять знания о ПДД, учить применять знания на практике, расширять и активизировать словарный запас детей;<br/>- развивать внимание, память, желание знакомиться с ПДД, умение ориентироваться в пространстве и окружающей обстановке;<br/>-продолжать воспитывать грамотного пешехода и пассажира, уважительное отношение друг к другу и к взрослым, культуру поведения и чувство ответственности.</p> <p><b>Что за чудо-грузовик?</b><br/><b>Цель:</b> уточнять представления детей о разнообразии специальных транспортных средств; упражнять в практическом усвоении простейших приёмов словообразования; развивать связную речь при составлении простых предложений с заданным словом</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра с макетом</b></p> <p>Цель: развивать у детей желание расставлять на макете игровое оборудование, и обыгрывать их.</p> |



## Ноябрь

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p><b>Беседа на тему : «Водный транспорт»</b><br/>Цель: Развитие познавательного интереса к водному транспорту. знакомить детей с еще одним видом транспорта – водным; познакомить с историей развития водного транспорта; воспитывать интерес к изучению окружающего мира.</p> <p><b>Конструирование из бумаги по типу оригами: « Пароход»</b><br/>Цель: способствовать проявлению интереса к конструированию; расширять опыт создания конструкций из бумаги; способствовать умению анализировать, выделять части конструкции (палуба труба, ); складывать лист пополам, соединяя углы и стороны; развить глазомер, четкость движения рук, стремится украсить свою поделку; работает аккуратно. Средства реализации: листы цветного картона 15х20 см, цветная бумага; ножницы, клей</p> <p><b>Рассматривание альбома « В порту»</b> Цель: Познакомить с многообразием видов водного транспорта, развивать кругозор, мышление, память. Формировать представления о кораблях, их строении.</p> | <p><b>1. Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»</b><br/>2. Цель: способствовать проявлению устойчивого интереса к книге; следит за смыслом произведения, понимать смысл; участвовать в обсуждении; делать выводы, умозаключения.</p> <p><b>2. Чтение стихотворения.</b><br/>Я везу свою машину<br/>На веревке очень длинной.<br/>Я на красный свет стою,<br/>На зеленый я иду.<br/>И решил, что очень скоро<br/>Стану дяденькой шофером,<br/>Научусь водить машину<br/>Без веревки очень длинной.<br/>Казырина Т.</p> | <p><b>с/р игра «Морское путешествие»</b><br/>Цель: Продолжать учить детей выполнять взятые на себя роли в соответствии с сюжетом игры, пользоваться необходимыми атрибутами. Расширить и углубить знания детей о работах водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта.</p> <p><b>Игра «Соотнеси правильно»</b><br/>Цель: закреплять умение классифицировать виды транспорта.<br/>Облако-самолет, вертолет<br/>Дорога-машина, грузовик, трактор, мотоцикл.<br/>Вода-корабль, яхта. Ит. д</p> <p><b>д/и «На земле, на воде, в воздухе»</b><br/>Цель: расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | <p><b>Беседа «Машины спец. назначения»</b><br/>Цель: вызвать у детей интерес к беседе, доброжелательно общается со сверстниками, проявляет любознательность; знаком с транспортом специального назначения («Скорая медицинская помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), с отличительными особенностями и особенностями передвижения таких машин на проезжей части (едут с высокой скоростью, не останавливаются на перекрестках, все остальные автомобили пропускают этот транспорт); называть причины такого передвижения (спешит на помощь больному, торопится на пожар); закрепить способы вызова экстренной помощи (по телефону 03 мы связываемся со службой «Скорой помощи», по телефону 01 мы можем вызвать пожарную помощь, сигнал по номеру 02 получают работники полиции, когда жизни людей угрожает опасность от преступников)</p> <p><b>Рисование: «Машины нашего города»</b><br/>Цель: отработка и совершенствование навыков рисования транспортных средств</p> <p><b>Рассматривание альбома на тему: «Гужевого транспорт»</b><br/>Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)</p> | <p>М. Погарский<br/><b>ПОЖАРНАЯ МАШИНА</b><br/>Машина пожарная красного цвета.<br/>А ну-ка, подумай, зачем нужно это?<br/>Затем, чтобы каждый, увидев, бежал<br/>В сторонку и ехать бы ей не мешал.<br/>Ужасная скорость! Гудок, будто вой.<br/>`Стоять всем на месте!` - свистит постовой.<br/>Только машине красного цвета<br/>Проезд разрешен напрямик вдоль проспекта.<br/>Пожарные в касках сидят в два ряда.<br/>В цирке пожар. Они едут туда.<br/>Крыша горит и пылает арена!<br/>За дело пожарные взялись мгновенно.<br/>Только мелькают по лестнице пятки,<br/>Ныряют в огонь смельчаки без оглядки.<br/>Спасают верблюда, выводят слона<br/>Вот где сноровка и сила нужна.<br/>Пожарный под куполом как акробат:<br/>Там две обезьянки от страха вопят.<br/>Под каждой подмышкой торчит по мартышке, -<br/>Он их достал и вернулся назад.<br/>Огонь побежден. Он утих и погас,<br/>А цирк подновят и откроют для нас.<br/>Пожарной машине красного цвета<br/>И смелым пожарным спасибо за это!</p> | <p><b>Дид.игра «Спец. техника»</b><br/>Цель: уточнять представления детей о разнообразии специальных транспортных средств; упражнять в практическом усвоении простейших приёмов словообразования; развивать связную речь при составлении простых предложений с заданным словом.</p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Спешим на помощь».</b><br/>Задача: формировать представление об опасных для человека жизненных ситуациях и способах поведения в них.<br/>Расширить представление о профессиях спасателей, медицинских работников, работников средств массовой информации ( корреспондент, оператор) Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками.<br/>Продолжать работу по обогащению словаря: снаряжение, эвакуация, техника).Закрепить знания о том, что в случае необходимости, звонить по телефону: "01", "02", "03".<br/>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть сообща.</p> <p><b>П/и «Пожарные на ученье»</b><br/>Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу.</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 недели | <p><b>Беседа на тему: «Чудеса на колёсах»</b><br/>(специализированный транспорт) (экскаватор, подъёмный кран, <u>бульдозер, бетономешалка</u>)<br/>Цель: расширить представление детей о видах транспорта, его назначением, Дать представление о специализированном транспорте(экскаватор, подъёмный кран, бульдозер,бетономешалка)., учить группировать транспорт по назначению. познакомить с профессиями людей, работа которых связана с транспортными средствами, показать значение транспорта в жизни человека</p> <p><b>Беседа на тему: Машины помощники человека»</b><br/>(Сельскохозяйственный транспорт)<br/>Цель: Уточнение уже имеющихся знаний детей о транспорте. Познакомить с различными видами сельхоз. транспорта, его назначением, учить определять назначение специального транспорта по внешним признакам автомобиля, учить группировать транспорт по назначению. познакомить с профессиями людей, работа которых связана с транспортными средствами, показать значение транспорта в жизни человека</p> | <p><b>ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ</b><br/><b>ПЕСНЯ МАШИНИСТА</b><br/>Спят ли волки?Спят. Спят.<br/>Спят ли пчелки?Спят. Спят.<br/>Спят синички?Спят. Спят.<br/>А лисички?Спят. Спят.<br/>А тюлени?Спят. Спят.<br/>А олени?Спят. Спят.<br/>А все дети?Спят. Спят.<br/>Все на свете Спят. Спят.<br/>Только я и паровоз —<br/>Мы не спим.Мы не спим.<br/>И летит до самых звезд<br/>К небу дым. К небу дым.<br/>А. Введенский</p> <p>2. Братцы в гости снарядились,<br/>Друг за друга зацепились<br/>И помчались в путь далёк,<br/>Лишь оставили дымок. (поезд)</p> | <p><b>Физкультминутка. Шофер</b><br/>Быть шофёром хорошо, (Дети бегут по кругу,крутят «воображаемый руль»)<br/>А лётчиком лучше.( Бегут, расставив руки в стороны как крылья.)<br/>Я бы в лётчики пошёл,Пусть меня научат.<br/>Наливаю в бак бензин, Остановились, наклонили воображаемый сосуд.)<br/>Завожу пропеллер. Круговое движение правой рукой.)<br/>«В небеса ,мотор,вези, Бегут, расставив руки)<br/>Чтобы птицы пели.»</p> <p><b>Игра «Виды транспорта»</b> (классификация и обобщение)<br/>На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их.</p> <p><b>С/р игра «Маршрутное такси»</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Закрепление знаний о труде водителя Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Обучение детей реализации игрового замысла. Развитие коммуникативных и творческих способностей. Учить взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности.</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 недели | <p><b>Игровая программа «Путешествие по России и другим странам»</b><br/> Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях. Развивать умение распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры, умение вести простой диалог со сверстниками</p> <p><b>, Наблюдение за снегоуборочной машиной</b><br/> Расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>КВН «Великие знатоки транспорта»</b><br/> Цель:, Обобщать знания детей о транспорте. Закреплять умения классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный), уточнять знания об основных его частях. Упражнять в установлении причинно- следственных связей между явлениями; Создание условий для творческой реализации детей средствами игры КВН ,Развивать коммуникационные навыки ,воображение, любознательность ,творческую и познавательную активность</p> | <p><b>Просмотр мультимедийного фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей»</b><br/> Цель: способствовать проявлению интереса к просмотру мультфильмов, понимать смысл сказки, формировать умение давать оценку поступкам героев; передавать содержание сказки через вопросы педагога;</p> <p><b>Чтение А. Дорохов «Пассажиры»</b><br/> Цель : закрепить правила поведения в общественном транспорте</p> | <p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку»</b><br/> Цель: способствовать проявлению интереса к игре; развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать изображения транспорта по их назначению (грузовой, пассажирский, водный, наземный и т. п.); сопровождать свое решение аргументированным высказыванием («Я закрыл фишкой грузовую машину, потому что она не перевозит пассажиров»); испытывать эмоциональную радость от выполненной задачи. Средства реализации: карточки с изображением различных видов транспорта (например: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус и грузовая машина); фишки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Каждую машину на своё место»</b><br/> Цель: способствовать проявлению интереса к играм; закреплять знания о транспортных средствах; умение соотносить транспортное средство с его назначением, знакомить с представителями профессий, которым принадлежат транспортные средства (пожарный - пожарная машина, врач - машина «скорой помощи», полицейский - машина полиции); знакомить с общественным транспортом; проявляет уважение к представителям разных профессий.<br/> Средства реализации: карточки с изображением людей разных профессий (пожарного, полицейского, врача и медицинской сестры), людей, которые стоят на остановке общественного транспорта, и карточки с изображением транспорта (автобус, пожарная машина, машина «скорой медицинской помощи»).</p> <p>умение сравнивать, обосновывать свои суждения.</p> |

## УАЗ в жизни города

Задачи: Ознакомление детей с понятием «завод» ,с прошлым и настоящим завода, его ролью в жизни нашего города, всей страны;

**Декабрь**

|          | <b>Обогащение жизненного опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Восприятие художественной литературы</b>                                                                                                                                 | <b>Обогащение игрового опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p>«<b>Давайте познакомимся</b>» игровая программа<br/>( в гостях у детей сотрудник Музея Ульяновского автомобильного завода)</p> <p><b>Беседа на тему:“Предприятия нашего города”</b><br/>Цели: Сформировать первичные представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак. Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров</p> <p><b>Беседа « Будь осторожен» -</b><br/>Цель: познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках<br/>( Остановка, Перекрёсток, Место стоянки)<br/>( Осторожно – дети, двустороннее движение )</p> | <p>На великой Волге<br/>Славный город есть<br/>Фабрик и заводов<br/>В нём не перечеть<br/>Это наш Ульяновск<br/>Очень он хорош<br/>Городп на свете<br/>Лучше не найдёшь</p> | <p><b>Дидактическая игра «Это я, это я, это все мои друзья»</b><br/>Цель: способствовать проявлению интереса к играм; закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; умение действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявлять эмоциональный подъем.</p> <p>Кто дорогу переходит только там, где переход?<br/>Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает - хода нет?<br/>Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?<br/>Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов?<br/>Кто, толкая всех вокруг, пробирается к окну?<br/>Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво?<br/>Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов?<br/>Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено?<br/>Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                     | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 недели | <p>« Ульяновский автомобильный завод»»<br/>           Цель: познакомить с предприятием г.Ульяновска «УАЗ», воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям машиностроения</p> <p><b>Виртуальная экскурсия на Автозавод УАЗ</b><br/>           Цель: -Ознакомление с заводом<br/>           Становление завода(видеоролик- когда это всё начиналось)</p> <p><b>Беседа на тему: Кто и где делает автомобили?</b><br/>           Цель: формировать представление детей о том кто и где делает автомобили, Формирование у детей позитивного отношения к миру профессий взрослых в процессе взаимодействия с учреждениями автомобильного кластера</p> | <p>Крепче работа, ярче огни-<br/>           Были болота, ели и пни<br/>           Выгнали воду прочь из болот<br/>           Вырос в три года Автозавод<br/>           Шумный и дымный<br/>           Смотрит в сто глаз<br/>           Автомашини строит для нас...</p> | <p><b>Игра-рассуждение:</b> «Автомобили – это хорошо или плохо? »</p> <p><b>Физкультурная пауза</b> «Машины».<br/>           Дети встают в круг и выполняют упражнение. Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль. Делают разворот, двигаются в противоположную сторону,<br/>           На улице нашей Машины, машины.<br/>           Машины малютки, Машины большие.<br/>           Спешат грузовые, Фырчат легковые.<br/>           Торопятся, мчатся, Как будто живые.<br/>           Когда все «машины проехали» один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.<br/>           - Эй, машины, полный ход, Я - примерный пешеход:<br/>           Торопиться не люблю. Нам дорогу уступлю.<br/>           Я. Тайц</p> <p><b>-Ди «Найди отличия"»</b><br/>           Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 недели | <p><b>Экскурсия в музей трудовой славы «УАЗ» (презентация)</b><br/>Цель: Развивать познавательную активность детей, познакомить с музеем завода «УАЗ» с экспонатами музея рассказывающими о прошлом и настоящем завода.</p> <p><b>Уаз «История Автозавода». «Дороги Победы» - Фото ветерана Чернова, Строительство завода 1943г.; основание производства ( презентация) – в гостях у детей сотрудник музея УАЗ</b></p>                                                                    | <p>Чтение худ. литературы Н. Забила «На заводе»</p> <p>Пьёт бензин, как молоко,<br/>Может бегать далеко.<br/>Возит грузы и людей,<br/>Ты знаком, конечно, с ней.<br/>Обувь носит из резины<br/>Называется... (машина)</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1. Дидактическая игра «Не ошибись».</b><br/>Цель: способствовать проявлению интереса к совместным играм, участие в них; закреплять названия, которые отражают тематику дорожного движения: тротуар, светофор, автобус и т. п.; развивать умение договариваться, учитывая интересы других; закреплять правила безопасного поведения на дорогах; проявлять уважительное отношение к профессии.</p>                                                                                            |
| 4 недели | <p><b>Ознакомление с логотипом УАЗ</b> (занятие проводит сотрудник УАЗ)<br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с логотипом УАЗ с его историей<br/>эмблема завода символизирует парящую над рекой Волгой чайку!<br/><b>Рассматривание альбома: Продукция завода «УАЗ»</b><br/>Цуль: Продолжать знакомить детей с предприятием города «УАЗ . Закрепить представления о транспорте, выпускаемом в Ульяновске (автомобиль УАЗ), способствовать возникновению чувства гордости за свой город..</p> | <p>Н.Носов «Автомобиль»<br/>Цель:Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть;<br/>Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.</p> <p><b>Загадка.</b><br/>Цель: развивать абстрактное мышление, внимание. • Вместо молока он пьёт бензин.<br/>В потоке мчится не один.<br/>Везёт он грузы и людей.<br/>Назови, что это, поскорей.<br/>(Автомобиль.)</p> | <p><b>Игровая сюжетная тема «На дорогах города».</b><br/>Цель Формировать у детей умение <b>играть</b> по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях <u>взрослых</u>: полицейский, водитель.<br/>Развивать уметь менять свою игровую роль в зависимости от развертывающегося сюжета.<br/>Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p> |

**Январь**

|                 | <b>Обогащение жизненного опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Восприятие художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Обогащение игрового опыта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b> | <p><b>45 лет УАЗ 469 (Хантер)</b> ( занятие проводит сотрудник музея УАЗ)</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «производство автомобилей».</b><br/>Цель: Прививать интерес к рассматриванию иллюстраций; обогащать опыт по этой теме; применять полученные знания при воспроизведении сюжетов игр. Средства реализации: иллюстрации с изображением ситуации с устранением поломок автомобилей</p> <p><b>Беседа на тему : Из чего делают машины»</b><br/>Цель: расширять представление детей о транспорте о его производстве, материалах, из которых делают машины</p> | <p><b>Чтение худ. произведений Г. Цыферов «Сказки на колёсах».</b><br/>Цель: развивать умение слушать педагога во время прочтения небольших произведений; побуждать активно участвует в обсуждении; проявлять любознательность, умение задавать вопросы</p>                                                                     | <p><b>С/р игра «Мы – водители»</b> -. Цель: закрепить знания о труде водителя, о том, что водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медосмотр перед поездкой</p> <p><b>Физкультминутка.</b><br/>Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память; выработана координация движений, совершенствуется общая моторика; испытывает эмоциональную разрядку.<br/>Постовой стоит упрямый,<br/>Людам машет: не ходи!Здесь машины едут прямо,<br/>Пешеход, ты погоди!Посмотрите: улыбнулся,<br/>Приглашает нас идти.Вы, машины, не спешите,<br/>Пешеходов пропустите!</p>                                                                                                                                        |
| <b>4 неделя</b> | <p><b>Конструирование из бумаги по типу « Оригами» на тему : «Мчатся по улице автомобили» (коллективная работа)</b><br/><b>Цель:</b> вызвать желание изготавливать объемную игрушку по типу оригами, складывая бумагу в разных направлениях. Находить место для своей поделки в общей композиции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Загадки</b><br/>Цель: развивать абстрактное мышление, внимание; понимает смысл загадок.<br/>Железные звери<br/>Рычат и гудят.<br/>Глаза, как у кошек,<br/>Ночами - горят.<br/><b>(МАШИНЫ)</b><br/>Его работа – пять колёс,<br/>Другого не дано:<br/>Под ним четыре колеса,<br/>В руках – ещё одно.<br/><b>(ШОФЁР)</b></p> | <p><b>Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее автомобиля )</b><br/><b>ЦЕЛЬ:</b> Формирование у детей устойчивого интереса к познанию окружающего мира, Обобщить и систематизировать знания детей по лексическим темам: «Транспорт»,<br/><b>д/и «Дорога, транспорт, пешеход»</b><br/>Цель: Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.<br/><b>Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"</b><br/>Цель:закрепить знания о работе водителя (в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, заправляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным);<br/>формировать умение играть сообща, дружно</p> |



Февраль

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p>«Лихие гонки» ( Встреча с сотрудником музея УАЗ)</p> <p><b>Конструкторское бюро</b><br/>Цель: формировать первоначальное представление о деятельности конструкторского бюро</p> <p><b>конструирование «Робот»</b><br/>Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала плоскостного и деталей конструкторов;- развивать воображение</p> <p>Изобразительная деятельность<br/><b>«Моделирование автомобиля будущего»</b><br/>Цель: придумать и нарисовать автомобиль будущего, развивать воображение, творческие способности</p> | <p><b>Чтение стихотворения.</b><br/><b>«Авария.»</b><br/>Без колеса четыре дня<br/>Стоит машина у меня.<br/>Весь кузов у нее помят,<br/>А фары больше не горят,<br/>Разбито вдребезги стекло,<br/>Погнуто левое крыло...<br/>А мама с папой говорят,<br/>Что сам во всем я виноват,<br/>Что я еще плохой шофер,<br/>Что мчусь на красный светофор.<br/>Согласен с ними я вполне<br/>И папе обещаю:<br/>- Купи еще машину мне,<br/>Другую не сломаю.<br/>Л. Рашковский</p> | <p><b>Что общего?</b><br/><b>Цель:</b> выделение общего и различного в предметах транспорта.<br/><b>Материал:</b> предметные картинки транспортных средств, фишки.<br/>Взрослый. Назовите, что обязательно есть у любой машины? (Колёса, мотор, бензобак, руль...)<br/>Как называется руль у самолёта? (Штурвал.) Колёса? (Шасси.)Какой руль у корабля? У трамвая?<br/>Педагог раздаёт каждому по 2 картинки из набора транспортных средств и просит найти как можно больше сходства между ними, а затем — различий.<br/>За каждый названный верно признак сходства (различия) — фишка. Побеждает игрок с большим количеством фишек.<br/><b>Игра с макетом «Автогонки»цель:</b><br/><b>Цель:</b>Воспитывать интерес к соревнованиям. Закрепить правила водителя и болельщиков на территории автотрека.</p> |
| неделя   | <p><b>Рассматривание альбома на тему: «Умные машины»</b><br/>Цель; Познакомить детей с машинами- автоматами, облегчающими труд людей на производстве (станки). Расширять представление о том, что эти машины могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека.</p> <p><b>Экскурсия к проезжей части дороги</b><br/><b>Цель:</b> закрепить с детьми названия машин выпущенных на УАЗ, умение находить их среди другого транспорта</p>                                                                                              | <p><b>Чтение И. Кобинин «Дошкольникам о технике</b><br/>Цель: формировать представление детей о технике развивать внимание и познавательный интерес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Игровая сюжетная тема «Автомастерская».</b><br/>Цель: воспитывать интерес к совместным играм; вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками; способствовать умению договариваться при распределении ролей; использовать ролевую речь, устанавливать ролевые отношения (водитель, мастер по ремонту автомобилей).<br/><b>Д/и «Разбитая картина»(сложить виды машин из мозаики)</b><br/>Цель: формировать выкладывать простые схематичные изображения предметов; развивать воображение и творчество, пространственное расположение; воспитывать терпение и усидчивость. развитие мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 недели | <p><b>Беседа «Машина любит ласку, уход, чистку и смазку».</b><br/>Цель: расширять представления о транспорте; участвует в беседе и обсуждении, способен выслушивать сверстников, уточняет их ответы, пополнен и активирован словарь; знаком со способами ухода за автомобилем (своевременно мыть машину, протирать стёкла и зеркала, подкачивать баллоны, менять колёса, вовремя производить заправку автомобиля); пополнил ролевые действия по теме.</p> <p><b>Разгадывание кроссвордов</b><br/>Задача: Закрепить знания детей связанных с УАЗ и продукцией выпускаемой на заводе</p> | <p><b>«Машины»</b><br/>На улице нашей Машины, машины.<br/>Машины малютки,<br/>Машины большие.<br/>Спешат грузовые,<br/>Фырчат легковые.<br/>Торопятся, мчатся<br/>,Как будто живые.<br/>Когда все «машины проехали» один из детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.<br/>- Эй, машины, полный ход,<br/>Я - примерный пешеход:<br/>Торопиться не люблю.<br/>Нам дорогу уступлю.<br/>Я. Тайц</p> | <p><b>с/р игра «Шофёры»</b><br/>Цель: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.<br/>Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера</p> <p><b>д/игра «Летает – не летает»</b><br/>Цуль: тренировать внимание детей, учить их быстро реагировать на слово</p> <p><b>Игра: «Четвертый лишний»</b><br/>Цель: Учить разделять транспорт по видовому признаку.<br/>-самолет, воздушный шар, вертолет, велосипед.<br/>-поезд, грузовик, легковая машина, лодка.<br/>-яхта, корабль, моторная лодка, воздушный шар.<br/>-экскаватор, трактор, мотоцикл, вертолет</p> |
| 4 недели | <p><b>Экскурсия в мини- музей транспорта(Д/С №125)</b><br/><b>цель:</b> Расширять элементарные представления о техническом прогрессе. Знакомить с усовершенствованием средств передвижения, развитием модели УАЗ. Обогащать словарь детей (модели, повышенная проходимость, скорость и т.д.)</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>Цель: способствовать пониманию переносного значение образных выражений, пословиц и поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Без дела жить, только небо коптить.</li> <li>• Где труд, там и счастье</li> </ul>               | <p><b>Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»</b> (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки)<br/>Рассматривание иллюстраций к произведению<br/>Цель: развитие внимания, умение слушать произведение; развивать умение составлять предложения – ответы на вопросы</p>                                                                                  | <p><b>Д/игра «Транспорт» «Назови машину»</b><br/>Цель: закрепить название машин выпускаемых на УАЗ</p> <p><b>Игра «Верно - неверно»</b><br/>Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.</p>                                                                                                                                                                                                                                |

## Март

Задачи: Ознакомление детей с профессиями УАЗ, для чего нужны эти профессии.

Расширение знания о том, что все профессии взаимосвязаны между собой.

Ознакомление детей с орудиями труда работников завода.

Воспитание любви к родному городу, патриотические чувства, желание гордиться своей историей, трудом работников завода.

|                 | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                    | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | <p><b>Беседа на тему: «Все работы хороши»</b><br/>           Цель: расширять и обогащать знания и представления детей о профессиях связанных с транспортом. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы. Активизировать память и внимание, развивать логическое мышление</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>           Цель: способствовать пониманию переносного значение образных выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скучен день до вечера, коли делать нечего.<br/>             Авто любит разум и умелые руки</li> </ul> | <p>Профессий много в мире есть,<br/>           Их невозможно перечесать.<br/>           Сегодня многие важны<br/>           И актуальны, и нужны.<br/>           И мы все скоро подрастем<br/>           И дело по душе найдем!</p> <p>Чтение книг Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> | <p><b>Д/и «Что сначала, что потом?»</b><br/>           Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации</p> <p><b>д/и «Есть ли у человека помощники в труде»</b></p> <p><b>П /и «Да или нет».</b><br/>           Цель: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. Развивать ловкость</p> <p>Будем дружно подрастать и работу выбирать.<br/>           В космонавты мы пойдем и ракеты поведем.<br/>           (Дети имитируют звук работы двигателя и полет ракеты.)<br/>           В капитаны мы пойдем корабли мы поведем.<br/>           (Дети показывают, как капитан смотрит в бинокль.)<br/>           В вертолетчики пойдем, вертолеты поведем.<br/>           (Дети бегут и делают круговые движения руками над головой.)<br/>           А мы в летчики пойдем, самолеты поведем.<br/>           Первые две строки повторяются в начале каждого куплета, дети на эти слова идут по кругу.<br/>           В комбайнеры мы пойдем<br/>           И комбайны поведем.<br/>           Мы в пожарные пойдем<br/>           И пожар тушить начнем.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | <p><b>Ознакомление с профессиями</b><br/>УАЗ ( занятие проводит сотрудник УАЗ)<br/><b>«Все профессии важны»</b><br/>Познакомить детей с профессиями людей, работающих на УАЗ, техникой и орудиями труда, обращая внимание на развитие научно-технической сферы и технику безопасности при выполнении различных видов работ.</p> <p><b>1. Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>Лучше тихо да вперед, чем скоро да потом назад.<br/>Тише едешь - дальше будешь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова <b>«Город, в котором с тобой мы живем»</b><br/>Цель:Закрепить знание детей о знаках, об опасности на дорогах, повторить правила поведения на дороге.</p> | <p><b>Обогащение игрового опыта Дид. игра«Наоборот»</b><br/>Цель – учит детей разрешать противоречия, логически мыслить, развивать воображение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. машина должна шуметь, чтобы ехать; и не должна, чтобы не мешать людям (решение – беззвучная машина, люди в наушн.</li> <li>2. машина должна быть большая, чтобы перевезти больше грузов; и машина не должна быть большая, т. к. она занимает много места (решение – многоэтажная машина, передвигается по воздуху, не мешая остальным)</li> <li>3. машину нужно заправлять бензином, чтобы она ехала; и не нужно, т. к. это дорого (машина, работающая на солнечных батареях)</li> </ol> <p><b>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</b><br/>Цель. Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p> |
| 3 неделя | <p><b>«Ознакомление с трудом взрослых. Профессия – инженер - конструктор»</b><br/>Цель: Дать детям первоначальное представление о профессии – Инженер – конструктор;<br/>Формирование позитивного отношения к труду <b>взрослых</b> Обогатить словарь новыми <u>словами</u>: инженер-конструктор, инженерное бюро,</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>Муравей не велик, а горы копает.<br/><b>Конструирование «Автозавод»</b><br/>(коллективная работа).<br/>Цель: формировать умение создавать конструкции из крупного строительного материала; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, размещение в пространстве</p> | <p><b>Чтение стихотворения.</b></p> <p>На заводе «УАЗ»<br/>Все машины просто класс<br/>Их конструктор разработал,<br/>День и ночь не спал, работал.<br/>(Конструктор.)</p>                                 | <p>д/и <b>«Каждую машину на своё место»</b><br/>Цель; расширять представление детей о видах транспорта и их назначении</p> <p><b>Стр/игра «Мы строим машины»</b><br/>Цель:Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»</p> <p><b>Настольная игра «Веселые гонки»</b><br/>Цель: формировать умение следовать инструкциям, соблюдать правила, стремиться к успехам и достойно переживать неудачи. Развивать абстрактное мышление, смекалку, коммуникативную сферу, эмоциональную сферу, здоровый соревновательный дух, считать (отсчитывая ходы), адекватно принимать как поражение, так и победу.</p>                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4неделя | <p><b>Рассматривание энциклопедии</b> А.Д. Рубца «История автомобильного транспорта России»<br/>Цель:Формировать представление детей о транспорте, его значимости для людей, закрепить правила безопасного поведения; активизировать речь детей, умение составлять описательный рассказ по плану.</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>Пчёлка маленькая, а и та работает.</p> | <p><b>Загадки.</b>Цель: развивать абстрактное мышление, внимание.<br/>Бегает Публика<br/>В резиновых бубликах.<br/>Пятый бублик за спиной-<br/>Он наверно запасной.<br/>(Автомобиль)<br/>Весь год — зимой и летом<br/>В стальной костюм одетый,<br/>Стою я во дворе -<br/>Ничто не страшно мне.<br/>(Автомобиль в гараже)</p> | <p><b>. Д/и «Объяснялки».</b><br/>Цель: умение подбирать слова, которые характеризуют тот или иной предмет( инструмент), работать в команде; развитие речи, внимания детей.</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Апрель

|         | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                               | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1неделя | <p><b>«Ознакомление с трудом взрослых. Профессия - маляр</b><br/><u>Цель:</u> Дать детям первоначальное представление о профессии – маляр; Формирование позитивного отношения к <b>труду взрослых</b></p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.<br/>Баловством хлеба не добудешь.<br/>С разговоров сыт не будешь.</p> | <p>Краски, лаки и шпатлевки<br/>Ты накладываешь ловко,<br/>Все – красиво и свежо,<br/>И уютно и светло!<br/>Ты работаешь умело,<br/>Знаешь четко это дело!<br/>Ты – отличнейший маляр,<br/>Для работы – идеал!</p> | <p><b>«Регулировщик»</b><br/>Цель: Напомнить детям о профессии регулировщика, объяснить значения знаков, развивать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.<br/>По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в стороны или опущены – стой; желтый свет – правая рука с жезлом перед грудью - приготовится; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - иди) игроки быстро подбегают к флажкам по команде регулировщика дорожного движения дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко. Побеждает команда, набравшая больше очков.</p> <p><b>«От слова к слову»</b><br/>Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.</p> |

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя | <p><b>Профессия – «Слесарь инструментальщик»</b><br/> <b>Цель:</b> Дать детям первоначальное представление о профессии – слесарь; Формирование позитивного отношения к труду взрослых</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/> Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Парень низенького роста<br/> И не очень-то силён,<br/> А смотри – легко и просто<br/> Управляет краном он.<br/> Если путь закрыт, он сразу<br/> Может кран остановить,<br/> Крановщик всегда обязан<br/> На работе зорким быть.<br/> (Крановщик)<br/> Слесарь на рабочем месте<br/> перекладывает вещи:<br/> Молоток, тиски и клещи,<br/> Ключ, напильник и ножовка,<br/> А еще нужна – Сноровка!(Слесарь)</p> | <p><b>Игровая сюжетная тема «Гараж».</b><br/> <b>Цель-:</b> способствовать проявлению интереса к сюжетно-ролевым играм; созданию игровой обстановки задуманного сюжета; стремится к взаимодействию между партнерами по игре; способствовать реализации и развития сюжета игры (например: у водителя закончился рабочий день, машину необходимо поставить в гараж или на стоянку).<br/> <b>«Едем на работу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.</p> |
| 3 неделя | <p><b>. Профессия – «Сварщик»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о профессии сварщик; Формирование позитивного отношения к труду взрослых</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/> <b>Всяк годится, да не на всякое дело.</b><br/> <b>Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.</b></p> <p><b>Работа с конструктором</b><br/> <b>Тема:</b> «Мосты для разных автомобилей»<br/> <b>Цель:</b> продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ширины и других характеристик моста от заданных условий</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/> <b>Человек трудом велик.</b><br/> <b>Кто любит труд, того люди чтут.</b></p> | <p>Чтение худ. лит. В. Лифштан<br/> <b>«И мы будем трудиться»</b></p> <p>Он в синей спецовке<br/> И в синих очках,<br/> Он синюю молнию<br/> Держит в руках.<br/> Она как живая:<br/> Свернулась клубком,<br/> А сварщик коснулся её<br/> Проводком,<br/> И молния брызнула<br/> Золотом звёзд,<br/> Как будто жар-птица<br/> Расправила хвост!<br/> (Сварщик)</p>                                                | <p><b>«Собираемся на работу»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.<br/> <b>Игра «Угадай профессию».</b><br/> <b>Цель.</b> Расширять представления детей о профессиях<br/> <b>сюжетно-ролевой игры «Автозавод» -</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить знания о заводе, о продукции завода, формировать умение играть сообща, дружно</p> <p><b>Д/и «Собери автомобиль».</b></p>                                                                                                                               |

|         | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4неделя | <p><b>1. Беседа «Азбука дорожных знаков»</b><br/> Дорожных знаков очень много,<br/> Все эти знаки надо знать.<br/> Необходимы эти знаки,<br/> Чтоб правила не нарушать. (Т. Березенкова.)</p> <p>Цель: формировать представление о дорожных знаках и их предназначении; знакомить с культурой поведения на улице; закреплять правила дорожного движения; сформированы навыки осторожного поведения на проезжей части. Средства реализации: изображения дорожных знаков -«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p><b>Изобразительная деятельность .Закрашивание: «Дорожные знаки».</b><br/> Цель: упражнять в умении закрашивать рисунок карандашом только в одном направлении в соответствии с образцом, наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; развиты графические умения, точность, координация и мелкая моторика рук; знаком с правилами безопасного движения на дороге<br/> Средства-реализации: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети»; цветные карандаши, образцы цветных дорожных знаков</p> | <p><b>1. Чтение худ. произведений С. Волков «Правила дорожного движения».</b></p> <p>2. Цель:- формировать умение слушать педагога во время прослушивания небольших произведений; активно участвовать в обсуждении; проявлять любознательность, умение задавать вопросы.</p> <p><b>2. Загадки</b><br/> Цель:- развивать абстрактное мышление, внимание; понимает смысл загадок.<br/> Я в машине за рулём<br/> Утром, вечером и днём.<br/> Вместе с мамами ребят<br/> Отвожу я в детский сад.<br/> Вот включаю я мотор,<br/> Эй, поехали,...(ШОФЁР)</p> <p>Вот он по дороге едет<br/> и глядит на светофор.<br/> Вы подскажете мне, дети,<br/> как зовут его? ... (Шофёр).</p> | <p><b>Дидактическая игра «Правила знай и всегда их выполняй».</b><br/> Цель: закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте и на проезжей части; умение действовать в соответствии с правилами (если педагог называет правильное действие, то дети отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья»; если отрицательные примеры, то дети молчат); проявляет эмоциональный подъем. Кто дорогу переходит только там, где переход? Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора? Знает кто, что красный свет означает - хода нет? Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? Кто старикам без лишних слов войти в трамвай помочь готов? Кто, толкая всех вокруг, пробирается к окну? Кто, уважая других пассажиров, ведёт себя сдержанно и учтиво? Кто сидит с надменным видом на местах для инвалидов? Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? Кто в автобусе ест мороженое, забыв, что делать это не положено? Кто не любит глупых ссор, в общественном транспорте вежлив и добр?</p> <p><b>Физкультминутка.</b><br/> Цель:- развивать слуховое восприятие, внимание, память; координацию движений, совершенствовать общую моторику; испытывать эмоциональную разрядку. Постовой стоит упрямый, (Дети шагают на месте.)<br/> (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)<br/> (Руки перед собой.) (Руки в стороны.) (Руки на пояс.)<br/> (Шагают на месте.) (Хлопки руками.) (Прыжки на месте.)<br/> Людам машет: не ходи!</p> <p>Здесь машины едут прямо,<br/> Пешеход, ты погоди!<br/> Посмотрите: улыбнулся,<br/> Приглашает нас идти.<br/> Вы, машины, не спешите,<br/> Пешеходов пропустите!</p> |

Май

|          | Обогащение жизненного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Восприятие художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обогащение игрового опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | <p>«Дети войны» встреча с ветеранами автомобильного завода</p> <p>Цель:<br/>Формировать духовно-нравственное начало через ознакомление с моментами истории Великой Отечественной Войны. Познакомить детей с героическим прошлым нашего народа;</p> <p><b>Профессия – «Токарь»</b><br/>Цель: Дать детям первоначальное представление о профессии – токарь; Формирование позитивного отношения к труду взрослых</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>Без дела жить – только небо коптить.<br/>За один раз дерево не срубишь</p> | <p><b>В. Маяковский «Кем быть»</b></p> <p>Токарь – есть такой рабочий<br/>На станке детали точит.<br/>Без его умелых рук<br/>Не собрать ни танк, ни плуг.<br/>(Токарь)<br/><b>«Как хорошо, что мы войны не знаем. Зайченко</b> Как хорошо, что мы войны не знаем,<br/>Растем, живем, смеемся и играем.<br/>Глядим с улыбкой в небо синеву<br/>И ловим в реках быструю плотву.<br/>И помним, как отважные бойцы,<br/>Солдаты: братья, деды и отцы,<br/>Для нас мир добрый храбро отстояли,<br/>Чтоб мы войны не видели, не знали</p> | <p><b>Игра «Выбираем работу»</b><br/>Цель. Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызывать интерес к труду людей любой профессии</p> <p><b>Дидактическая игра «разрешается - запрещается».</b><br/>Цель: способствовать овладению разными формами и видами игр; активно взаимодействовать со сверстниками; знакомить с правилами дорожного движения и правилами культурного поведения на улице и в общественном транспорте; действовать в соответствии с правилами игры (заканчивает предложение словами «разрешается», «запрещается»).</p> <p>Содержание игры. Дети отвечают словом «разрешается» или «запрещается»:<br/>Входить в задние двери...<br/>Ехать «зайцем», как известно,...<br/>Уступать старушке место...<br/>Опирается на входную дверь...<br/>Сесть на свободное место...<br/>Высовываться из окна...<br/>Громко разговаривать и кричать...</p> |
| 2 неделя | <p><b>Итоговая мероприятие « Весёлый автокросс»</b><br/>Цель: побуждать детей вступать в общение со взрослыми и сверстниками, готовность взаимодействовать с ними, проявлять доброжелательность и эмоциональность, обогащать словарь детей</p> <p><b>Обсуждение пословиц о труде.</b><br/>У плохого мастера и пила плохая.<br/>С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.</p>                                                                                                                                          | <p>Чтение книги Узюмова «Страна Автомобиля».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>С/р игра «Пешеходы и водители»</b><br/>Цель: закрепить с детьми правила поведения на дороге и в общественном транспорте, воспитывать чувство ответственности, осторожности, быть внимательными, предупредительными к другим людям в троллейбусе, трамвае, автобусе,<br/><b>Д/и «Кому что нужно?»</b><br/>Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.<br/><b>Игра «Мы в профессии играем».</b><br/>Цель. Учить детей правильно называть профессии людей работающих на УАЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



